

LE PROJET ÉDUCATIF

IL ETAIT UNE GRAINE... :

Les parents de la future graine souhaitaient lui offrir un avenir dans une belle et grande ferme où elle pourrait s'épanouir avec des enfants. Elle naquit en 2009 et déjà son implication dans le projet de ses parents était bien présent. Elle rencontra des élus locaux pour leur proposer son projet, mais hélas, elle était encore trop jeune et avait besoin de maturité pour vivre son rêve. Il lui fallait du soleil et beaucoup de pluie avant de pouvoir réaliser sa destinée. Elle partit donc à la découverte du monde : elle rencontra, au détour des sentiers, des représentants d'associations qui firent un bout de chemin avec elle et l'enrichirent d'expériences.

Elle souhaitait prouver au monde entier qu'elle était capable de réaliser son rêve et anima alors des activités autour de l'environnement auprès des enfants. Cependant, cela ne lui suffisait pas, sa quête vers les hauteurs lui fit ouvrir un centre de loisirs plein air afin de continuer sa sensibilisation au plus près des futurs fermiers. N'ayant elle-même pas de ferme, elle leur proposa de parcourir les terres naturelles environnantes. Les enfants furent de plus en plus nombreux et sa renommée lui permit de rencontrer celle qui allait bientôt, lui ouvrir la voie vers son rêve.

Une fermière l'hébergea et lui permit d'accueillir des groupes aussi divers que variés : personnes âgées, enfants, familles, personnes porteuses de handicap... Elle vécut chez elle pendant 3 ans, où elle pu proposer des visites, mais aussi des ateliers pédagogiques autour de la vie à la ferme. Elle continua aussi à faire passer son message dans les écoles, les centres de loisirs, les événements du département... Un jour, elle eut la possibilité de gérer l'animation d'un jardin collectif.

Aujourd'hui, elle se sent maintenant capable reprendre son projet initial, ouvrir SA ferme, la ferme de la graine : Graines de fermiers...

PRESENTATION DE L'ASSOCIATION :

Raison sociale : Graines de fermiers

Date de création : 11 janvier 2009

But : Conformément aux statuts de Graines de fermiers, le but de notre association est l'éducation au respect de l'environnement.

N°immatriculation : W062000990

Siège social : Maison des associations, place Garibaldi, 06300 NICE

Autres lieux d'activités :

Graines de fermiers, 70 bd Virgile Barel, 06300 NICE

4889 route de Peille, 06440 La Grave de Peille

Jardin du Chemin Tordu, che Tordu du Mont Boron, 06300 NICE

SIRET:523 254 878 000 11

APE :9499Z

Mails : grainesdefermiers@hotmail.fr
info@grainesdefermiers.org
centredeloisirs@grainesdefermiers.org

Téléphone : 09 86 32 54 54

Site internet : www.grainesdefermiers.org

CONSTAT :

Les mineurs représente environs 20% de la population du département et l'on dénombre environ 900 accueil de mineurs, ce qui nous fait à peu près 230 enfants par accueils, c'est pour cette raison aussi que nous souhaitons proposer ces actions.

C'est en se basant sur ce constat que nous effectuons nos actions. En effet, le département offre une multitude de paysage, de décors naturels, nos séjours vont donc prendre en compte toutes particularités afin de faire découvrir aux enfants le monde qui nous entoure et les merveilles qu'il faut respecter et protéger. Permettre aux enfants des villes de connaître les beautés des paysages du moyen et haut pays.

LES CARACTÉRISTIQUES DES PUBLICS ACCUEILLIS :

Les 1 à 3 ans

PHYSIQUE et MOTEUR

- répétitions de gestes
- préhension
- applique des schèmes connus à de nouvelles situations

COGNITIF

- compréhension du langage
- énonciation de mots-phrases, pré phrases
- phase de question pour augmenter son vocabulaire

AFFECTIF et SOCIAL

- aime qu'on s'occupe de lui
- imitation des adultes
- timidité vis-à-vis des étrangers
- besoin de rites

Les 3 à 6 ans

PHYSIQUE et MOTEUR

- croissance importante et rapide
- peu de conscience du danger
- besoin de mouvement
- besoin de découvrir
- grande fatigabilité et récupération rapide
- besoin de sommeil

COGNITIF

- développement de la pensée
- Individualiste
- Age du pourquoi
- Acquisition du langage oral
- Attention limitée
- distinction difficile entre réel et imaginaire
- âge du merveilleux

AFFECTIF et SOCIAL

- Comportement d'identification aux parents
- Attachement et dépendance à l'adulte
- Phases d'opposition avec refus de coopérer
- Bouffées de turbulence, d'agitation, d'espiègleries
- Compétition avec parents, détachement du monde des adultes
- Alternance entre activité solitaire et associée

Peu de différence de comportement entre garçons et filles

INDICATIONS ET CONTRE INDICATIONS

- Nécessité d'une ambiance hygiénique, d'un climat calme et compréhensif
- Faciliter le libre apprentissage
- Proposer de nombreux jeux
 - Éviter les mouvements de force et immobilisation prolongée
 - **Varier les activités, éviter les répétitions trop nombreuses**

Les 6 à 11 ans

PHYSIQUE et MOTEUR

- Besoin de mouvement, de dépense physique
- Acquisition de l'adresse, la rapidité, la coordination
- Récupération rapide
- Besoin de 11h de sommeil
- Besoin d'investir les grands espaces
- Les mouvements deviennent précis

COGNITIF

- Classer, ordonner, compter
- Capacité à apprendre
- Age de l'école élémentaire

AFFECTIF et SOCIAL

- Identification
- Plus grande socialisation, coopération
- Age du groupe de pairs
- Essais de formulation critique (pensée logique)
- Devient plus disponible face à l'adulte
- Besoin d'initiative et d'indépendance
- Découverte de la règle du jeu
- Equilibre entre intérêts intérieurs et extérieurs à la famille
- Stade de l'association, de l'organisation, en groupe de jeu
- Apparition du désir de compétition
- Début de ségrégation entre garçons et filles

INDICATIONS ET CONTRE INDICATIONS

- Dépense son énergie d'une façon peu économique et peut se fatiguer au cours d'un effort soutenu
- L'exercice physique doit rester attrayant
- Avoir des groupes homogènes
- Les démonstrations sont ici importantes
- Soigner les attitudes, pas d'exercice de force
- Ménager un temps de repos à l'entraînement

Les 12 à 15 ans

PHYSIQUE et MOTEUR

- Pousée importante de croissance
- Développement progressif des organes génitaux
- Grande fatigabilité
- Maladresse générale
- Trouble du sommeil et de l'appétit
- Effort intense sur une courte durée

COGNITIF

- Attention irrégulière
- Capacité à déduire, critiquer, observer
- Intérêt pour des questions d'intérêt général

AFFECTIF et SOCIAL

- Recherche de l'ami, du confident
- Options sur vie professionnelle, vie politique, religieuse (idéaux sociaux)
- Oppositions aux structures familiales, scolaires, sportives
- Esprit très critique, jugement de valeur souvent outrancier
- Négativisme et obstruction
- Va de l'enthousiasme à la dépression

INDICATIONS ET CONTRE INDICATIONS

- Grande fatigabilité qui va vers explosions pathologiques
- Ne pas forcer, heurter, car c'est l'âge de l'anxiété, de l'irritation, de l'impatience
- Danger de la compétition qui peut aboutir à l'échec au lieu de l'affirmation de soi
- Donner des responsabilités
- Etre toujours prudent, attentif et être le confident

Les 15-18 ans

PHYSIQUE et MOTEUR

- Le poids augmente, la taille diminue (harmonisation progressive)
- Maturation des organes génitaux
- Le développement musculaire s'accroît chez les garçons

COGNITIF

- Attention irrégulière
- Capacité à déduire, critiquer, observer
- Intérêt pour des questions d'intérêt général

AFFECTIF et SOCIAL

- Volonté de puissance : garçons
- Volonté de séduction : filles
- Socialisation de l'agressivité
- Besoin de modèles sociaux, d'activités culturelles, de coopération
- Association vers un but
- Recherche de l'adulte pour son expérience technique
- Recherche d'une vie sentimentale
- Autonomie

INDICATIONS ET CONTRE INDICATIONS

- Éviter le surmenage
- Favoriser les acquisitions techniques

IMPLICATION ET MOBILISATION DES ORGANISATEURS :

Graines de fermiers s'engage à être présent lors des divers temps de l'accueil.

Organisation et préparation:

La préparation et l'organisation des sessions se feront en partenariat avec l'équipe pédagogique afin de faire en sorte que les valeurs soient entendues et que l'équipe se sente accompagnée.

Mise en place:

Graines de fermiers fera quelques apparitions et animera aussi certains temps. Cela permettra à l'organisateur de rester proche du terrain afin que ses intentions et ses projets restent le plus proche de la réalité.

L'évaluation:

L'évaluation sera un temps où l'équipe pédagogique pourra faire remonter ses difficultés et ses facilités.

De plus, chaque membre de l'équipe pédagogique sera formé par nos soins, plusieurs fois dans l'année. Ces formations seront l'occasion d'appuyer des connaissances sur l'éducation à l'environnement mais aussi sur l'animation en général... cela permettra aussi de créer des liens avec les animateurs et les directeurs qui seront sur terrain lors de l'accueil. Les échanges sont très importants au sein d'une équipe, ainsi les personnes se rencontreront et feront connaissance avant le début, ce qui permettra de mieux appréhender l'accueil.

NOS VALEURS ÉDUCATIVES :

Citoyenneté:

- Favoriser la tolérance et la vie en collectivité
- Favoriser l'esprit de coopération
- Valoriser l'expression du groupe et de l'individu
- Développer la socialisation et favoriser l'intégration de tous
- Développer une attitude civique pour tous

Autonomie

- Être acteur de ses vacances
- Valoriser les compétences de chacun
- Favoriser la prise de responsabilité et l'autonomie
- Inciter à la prise d'initiative et à l'engagement de tous
- Impliquer les enfants dans les différents temps

Environnement

- Favoriser la découverte d'activités environnementales
- Découvrir le monde pour mieux le protéger
- Favoriser les actions éco citoyennes
- Découvrir et protéger le patrimoine de la région
- Favoriser les actions protégeant l'environnement

LA PLACE DE CHACUN AU SEIN DU PROJET

Les enfants:

Les enfants ont une place importante dans le projet, en effet, ils en sont la raison d'être. La participation des enfants est essentielle dans tous les temps de l'accueil. Nous privilégions la participation active et l'implication lors de la préparation, l'organisation et la mise en place afin qu'ils se sentent investis et acteurs de leurs vacances. Cela permettra aussi de coller au mieux à leurs attentes et à leurs besoins.

Les parents:

Les parents sont un élément essentiel du projet, ils seront investis aussi bien dans la préparation que lors de la mise en œuvre grâce à des journées porte ouverte ou des journées famille, intergénérationnelles. Leur implication est très importante afin de faire du lien entre la famille et l'accueil.

Les relations:

Les équipes organisatrices et pédagogiques s'attacheront à rencontrer les familles plusieurs fois avant l'accueil mais auront aussi une relation privilégiée tout au long des séjours. Les équipes ont un devoir de:

- information
- sécurité
- disponibilité
- confidentialité

LES ACTIONS

VOIR ANNEXE

PARTENAIRES

Le partenariat est une forme d'entraide mutuelle qui ne se réduit pas à une transaction monétaire (facture ou subvention). Solliciter un partenaire revient à analyser les positions et les enjeux réciproques pour pouvoir déterminer le mode de collaboration convenant à la réalisation de tout ou partie du projet. La réussite n'engage pas qu'un prix à payer, mais aussi une réputation, un savoir-faire à valoriser.

MOYENS

Locaux et espaces

- * Les lieux seront définis lors de l'organisation des séjours et des centres de loisirs, ils pourront être des terrains communaux ou de particuliers. Les animations pourront aussi se faire dans parcs et jardins du département. L'accueil se fera soit sur place, soit à l'école La Sourgentine, à l'école Von Derwies, au local de Graines de fermiers, ou tout autre lieu extérieur (camping, parc, jardin ou ferme appartenant à l'association). Cela permettra la découverte de différents sites et communes de notre région. Ces lieux permettront aux groupes de camper sous tentes et de découvrir la biodiversité locale.
- * Les interventions se font soit chez le « client » soit en extérieur sur un terrain défini en fonction du projet fixé.

PEDADOGIE :

Recette pour une éducation à l'environnement

Ingrédients :

- un grand bol de nature
- un soupçon de cadre
- une grande quantité de laissez faire
- une part d'autonomie
- une dose de coopération
- une infinité de participation active

Prendre le grand bol de nature et bien l'étalé au fond du plat

Cet ingrédient est le liant de la recette, la toile de fond

il faut donc ne pas négliger cette étape et veiller à ce qu'il soit bien aménagé.

Puis dans le soupçon de cadre, mélanger la part d'autonomie et la quantité de laissez faire. Laisser reposer quelques temps, saupoudrez de participation active de façon régulière.

Le cadre va permettre au mélange d'avoir un bonne tenue et de pouvoir être travaillé par la suite.

Le laissez faire et l'autonomie doivent être mélangé très précisément car si les doses ne sont pas équilibrées cela peut parfois créer des ennuis. Trop de laissez faire et peu d'autonomie donnerait, par exemple, un mélange qui obligerai d'ajouter du cadre.

Cette étape doit être réaliser avec le plus grand soin car, de ce mélange, on doit obtenir quelque chose de très homogène et fluide pour passer à l'étape suivante. Cet assemblage constitue le cœur de la recette.

Verser ensuite dans le bol de nature, bien au milieu.

Vont venir s'ajouter autour la participation active et la dose de coopération.

Ne pas avoir peur de trop mettre de participation active.

En effet, ces principes actifs vont mettre tous les autres ingrédients en action.

ÉVALUATION

L'évaluation est un moment important de l'accueil. Graines de fermiers s'engage à suivre l'équipe pédagogique dans ses évaluations afin de pouvoir réévaluer son fonctionnement en fonction de ses conclusions. Les outils seront propres à chaque équipe, cependant les évaluations se feront tout au long de l'accueil et en fin.