



Bonjour,

Tu as été affecté(e) e, juillet sur le centre de *** afin d'encadrer un C.V.L. dont je serai le directeur. J'espère que cette affectation te satisfait et je voudrais à travers les quelques pages qui suivent te présenter ce que j'envisage de réaliser avec ta participation sur le centre durant cette session.

Comme tu le sais, un centre de vacances fonctionne sur les bases d'un projet pédagogique et le nôtre n'échappe pas à cette règle. Il sera imprégné des objectifs du PE défendant les valeurs de solidarité, justice et dignité.

1. LE CADRE

Une équipe formée d'un directeur, d'un adjoint, de 4 animateurs(trices) qui accueillera 40 enfants de 12-13 ans sera accueillie dans les locaux de la SIACS.

Cela signifie que nous serons hébergés dans des locaux n'appartenant pas au CE, locaux accueillant un autre groupe. Ces locaux en dur agréables et spacieux sont situés à ***, au bord de la Méditerranée. Situation privilégiée qui nous permettra d'être sur place pour la pratique de l'activité dominante : la voile.

2. LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Dans les premiers projets que je rédigeais, j'insistais beaucoup sur la notion de projet d'activité et je passais plus rapidement sur les objectifs pédagogiques. A priori, l'expérience permet de se bonifier et il me semble maintenant nécessaire d'insister davantage sur la dimension pédagogique de notre action, tout en restant modeste. Même si le tempérament consommateur de certains jeunes nous donne l'impression de ne pas avoir d'emprise sur eux, nous devons nous souvenir que nous ne sommes pas seulement des animateurs mais aussi des éducateurs qui contribuent à la construction de leur personnalité et à préparer au mieux les jeunes à évoluer dans la société de demain.

Dans cet esprit, je ne me lancerai pas dans une grande théorie psychopédagogique qui risquerait de ne se matérialiser que sur cette feuille. Mais, je déterminerai 4 objectifs pédagogiques auxquels je te demanderai de te référer durant toute la session, en te posant lors de

la préparation de toute activité la question suivante : « Comment puis-je organiser mon activité pour développer : prise en charge, responsabilisation, respect et solidarité ».

a) Prise en charge

Mes expériences avec des 16-17 ans m'ont apprises que certains jeunes, alors qu'ils allaient « gagner » la FAC n'étaient absolument pas autonomes même dans les tâches les plus simples. A nous durant ce centre de mettre les jeunes en situation afin qu'ils soient capables de faire preuve d'initiatives et se prennent en charge. Cette prise en charge pourra se traduire au niveau de l'organisation de la vie quotidienne, des activités sur le centre ou à l'extérieur.

Cette démarche est relativement facile à mettre en place au niveau des randonnées mais beaucoup moins évidente dans l'organisation de la vie quotidienne ou certains jeunes s'abritent derrière le personnel de service ou derrière les copains et comptent sur l'animateur pour faire le gendarme ou le G.O.

A nous donc de nous mettre d'accord sur la manière et les limites que nous fixons à la prise en charge par les jeunes de leur séjour (lever, coucher en autonomie, activité avec ou sans l'animateur, participation ou non aux services ...)

Attention : gardons nous d'assimiler prise en charge à laxisme. la mise en place de situations permettant la prise en charge par les jeunes de l'activité demande un gros travail de préparation et de contrôle des adultes.

b) Responsabilisation

Rappel :

La responsabilité individuelle ne peut être diluée dans une responsabilité collective de l'équipe d'encadrement ou de l'organisme. Nous sommes tous pénalement et individuellement responsables de nos actes et de nos décisions.

Les jeunes que nous allons recevoir vont avoir des niveaux de maturité très différents. Certains sortiront à peine de l'enfance alors que d'autres seront des adolescents remplis de doutes en pleine recherche d'identité. Les plus mûrs attendront que nous leur fassions confiance et réclameront plus d'indépendance. A nous d'évaluer quelles responsabilités nous pourrions leur accorder sachant que notre droit à l'erreur est 0. Pas question sous un quelconque prétexte pédagogique de laisser un jeune prendre un risque insensé mais, au contraire à nous de tout mettre en oeuvre pour que sa sécurité morale et physique soit toujours garantie.

Dans ce sens, la tâche ne sera pas aisée puisqu'il nous faudra toujours trouver le juste équilibre pour que risques encourus et objectifs pédagogiques restent cohérents. Cette évaluation ne sera

possible que si un dialogue permanent s'instaure dans l'équipe d'encadrement afin que chacun d'entre nous puisse émettre son avis sur la situation mise en place (adéquation au P.P, sécurité).

Il est clair que ses objectifs de prise en charge et de responsabilisation sont en parfaite adéquation avec les travaux qui ont débouché sur les assises nationales de Mimizan, d'où a émergé la convention des droits des jeunes. Cette convention qui traduit les aspirations des jeunes est un excellent référentiel pour donner la parole aux jeunes mais gardons nous de l'utiliser de façon démagogique et irresponsable.

c) Respect

J'aimerais que nous insistions sur ces notions de respect tant au niveau du langage que du comportement. Vivre en collectivité, c'est vivre ensemble en prenant l'autre en considération et en le respectant, qu'il soit adulte, enfant membre du C.V.L. ou personne extérieure. Respecter l'autre, c'est agir de la manière la plus juste à son égard. C'est refuser les inégalités quelles qu'elles soient. Dans ce sens, notre approche de la justice comporte la reconnaissance intégrale de la convention internationale des droits de l'enfant.

Je te demande donc de réfléchir à la façon dont nous pourrions sensibiliser les jeunes à ces notions de respect et de justice (la notion de respect s'applique au matériel).

d) Solidarité

L'homme est capable du pire comme du meilleur, encore faut-il que ses repères soient tracés dans le bon sens si l'on veut en obtenir le meilleur. A nous dans cette société où l'égoïsme prononcé et l'élan de solidarité éphémère se côtoient de mettre les jeunes en situation pour qu'ils comprennent que la solidarité ne s'exprime pas seulement au moment de grandes catastrophes mais peut être un élément d'un comportement habituel.

3. L'ACTIVITE

L'activité reste en tout état de cause un moyen et non une finalité mais cela ne doit pas nous empêcher de proposer des activités de qualité. Des activités auxquelles les jeunes ont envie de participer et des activités dans lesquelles ceux-ci ont le désir de s'investir et de s'exprimer.

Pour cela, nous ne devons pas arriver avec un projet « clé en main » mais avec un projet dans lequel les jeunes ont la possibilité d'entrer et d'exprimer leur personnalité. Pas question d'arriver sans projet préparé en prétextant une méconnaissance des lieux ou des attentes des jeunes. La préparation d'un centre consiste pour l'animateur à penser à des projets d'activités plus ou moins fouillés qu'il pourra mettre en place et modifier si nécessaire.

A nous de déterminer de quelle façon les jeunes peuvent intervenir dans l'organisation et la prise en charge des activités et quelles limites nous devons apporter.

Nous restons responsables du séjour et à aucun moment sous prétexte qu'il faut laisser la parole aux jeunes, nous devons hypothéquer notre crédibilité. Etre pédagogique, c'est être éducateur, c'est préparer les jeunes à la vie de demain en sachant dire non si nécessaire. La construction de la personnalité passe par la rencontre de refus et d'interdits et à certains moments par leur transgression.

Ainsi je souhaite que durant les deux jours de préparation nous dialoguions sur les différents points évoqués dans le projet et que nous mettions en place un planning d'activités. Cette organisation n'est pas contradictoire avec le projet éducatif puisque cette préparation a pour objectif principal d'alléger nos préparations du soir, de permettre l'organisation du côté intendance et qu'elle pourra être revue au fur et à mesure que le séjour se » déroulera.

En résumé ,je n'apprécierais pas que tu arrives les deux mains dans les poches en attendant de voir de quel côté le vent souffle. Donc et pour le confort de tous :les glandeurs sont priés de s'éviter le voyage par contre les Z'animateurs zélés dynamiques et plein d' humour seront les bienvenus.

4. EVALUATION

Evaluer devra être une de nos préoccupations quotidiennes. Les objectifs pédagogiques serviront de référence dans cette évaluation mais ne seront pas les seuls critères à prendre en compte. Si notre action éducative et ses retombées doivent faire l'objet d'une attention particulière, il va de soit qu'un C.V n'est pas, et heureusement, qu'éducatif. Son évaluation doit intégrer d'autres critères tels que l'aspect ludique, l'aspect relationnel, l'aspect qualitatif des différentes composantes du centre (adultes, enfants, activités, installations). Cette évaluation ne devra pas être faite dans le but de porter un jugement mais dans le but de progresser et d'améliorer la qualité des séjours que l'on désire offrir aux jeunes.

L'évaluation des animateurs se fera de façon informelle et individuelle si aucune difficulté n'apparaît. Elle pourra être organisée à la demande d'une personne. Une attention particulière sera apportée aux animateurs stagiaires. Néanmoins, un bilan formatif de mi-session reprenant les critères d'évaluation de la fiche sera prévue.

5. ET POUR ARRIVER EN AYANT REFLECHI UN MINIMUM....

C'est volontairement que je ne me suis pas perdu dans les détails car, je pense que la mise en place concrète devra être faite dans un premier temps avec ta participation et dans un deuxième temps en prenant en compte l'avis des jeunes.

Je te demande en plus de tes projets d'activités de réfléchir aux questions suivantes afin que nous ayons un maximum d'efficacité durant les journées de préparation.

- **Lever / coucher** : Comment l'organiser de façon à ce que les jeunes le prennent en charge et qu'ils se respectent ?

- **Repas** : Notre présence est-elle indispensable à chaque table ?
Que faire avec les jeunes qui ne mangent pas ?

- **Activités** : Sera t-elle obligatoire ? Comment les jeunes s'y inscriront-ils ?

- **Hygiène** : Comment veiller à ce que les jeunes aient une hygiène correcte sans transgresser leur intimité ?

Quelles exigences doit-on avoir au niveau du rangement ?
Comment gérer la cigarette des adultes ?

- **Sexualité** : Doit-on aborder le sujet du préservatif ?
Quelle attitude aborder face au flirt des jeunes ?

- **Sécurité** : Rappel des règles de sécurité élémentaires pour les sorties, les baignades, les incendies

- **Sorties** : Comment organiser les quartiers libres ?
Que peut-on mettre en place pour rendre les jeunes autonomes et responsables ?

-**Rôle** : Quel est le rôle de chacun d'entre nous ?

Je pense que ces quelques pages te permettront de préparer le séjour en réfléchissant aux différents points évoqués et à ceux que j'ai sûrement oubliés.

Si tu as déjà travaillé avec moi, j'espère que j'ai su te faire sentir les nouveautés que j'aimerais apporter à notre fonctionnement habituel.

Si tu n'as jamais travaillé avec moi, j'espère ne pas avoir évincé des choses qui me paraissaient évidentes et si c'était le cas, je me ferai un plaisir de répondre à tes questions.

De toute façon, les deux journées de préparation que nous aurons ne seront pas inutiles. Elles nous permettront de nous mettre d'accord afin d'avoir un discours cohérent face aux jeunes et de mettre en place un C.V de qualité.

Dans ce sens, je t'invite à arriver la veille au soir de la date spécifiée sur ta convocation afin que nous puissions nous mettre au travail dès 10h00 le lendemain.

N'hésite pas à me téléphoner. C'est avec plaisir que je répondrai à tes questions. Et surtout si tu as besoin de matériel spécifique pour ton projet d'activité, contacte moi afin que je te donne le feu vert pour effectuer tes achats que je te rembourserai dès ton arrivée sur le centre.

Bien cordialement