

## PROJET PÉDAGOGIQUE

**SAAS GRUND - FÉVRIER 2004**



Séjour à Saas Grund du 14 au 21 février 2004

## **SOMMAIRE**

<b>L'association LCPA</b>	<b>3</b>
<b>Le séjour</b>	<b>3</b>
<b>Situation &amp; voyage</b>	<b>4</b>
<b>L'enfant de 6/9 ans</b>	<b>4</b>
<b>Objectifs pédagogiques</b>	<b>5</b>
<b>Objectifs opérationnels</b>	<b>5</b>
<b>L'équipe d'encadrement</b>	<b>6</b>
(rôle et fonctions de chacun)	
<b>Projet de fonctionnement</b>	
Lever et petit déjeuner	7
Toilette et rangement	7
Gestion du linge	8
Les repas	8
Le temps à soi	8
Les douches	9
Les veillées et le coucher	9
Les réunions	9
Le suivi sanitaire	10
Les relations avec les parents	10
Les règles de vie collectives	10
La sanction	11
<b>L'activité ski</b>	<b>11-13</b>
<b>Conditions de sécurité à respecter</b>	<b>13-15</b>
<b>Règles de vie adultes</b>	<b>15</b>
<b>L'évaluation</b>	<b>16</b>
<b>Conclusion</b>	<b>16</b>
<b>Annexes</b>	
Planning du séjour	17-19
Arrêté du 20 juin 2003	20
Les 10 commandements du skieur	21
« L'enfant et le ski »	22



## L'ASSOCIATION

**Loisir Culture Passion Aventure** est une association toulousaine créée par un groupe d'enseignants et de directeurs de centres de vacances. Elle propose des séjours jeunes aux familles, aux CE et aux services sociaux.



**Le projet éducatif** de l'association s'articule autour d'un concept : **la dynamique** (de l'individu, de groupe, des idées, de l'échange, ...).

L'accent est porté sur le respect des **besoins de l'enfant** (sécurité affective et matérielle, d'être heureux, de rire, de choisir et décider, de liberté et de justice, ...) et des **droits de l'enfant** (liberté de pensée et d'expression, à la sécurité morale et physique, à la compréhension, l'amour et la tolérance, au respect de sa personnalité et de son milieu social.) Les objectifs généraux de l'association sont la **responsabilisation, l'autonomie et la socialisation** de l'enfant.

Notre organisation et notre comportement devront donc à chaque moment répondre à ces attentes.

## LE SÉJOUR

Nous allons encadrer un groupe de 27 enfants âgés de 6 à 9 ans dans le chalet « Mon Bijou » situé à Saas Grund, station de sports d'hiver suisse à 1560 mètres d'altitude.



LCPA, chalet « Mon Bijou »

Des navettes régulières nous conduiront sur les pistes en cinq à dix minutes. La station est équipée de 16 remontées mécaniques permettant d'atteindre 3200 mètres d'altitude.

Le chalet est composé de chambres de 2 à 4 lits réparties sur trois étages. Les sanitaires se situent à chaque étage.

L'équipe est constituée d'un directeur, de deux animatrices et deux animateurs, d'un cuisinier et d'une assistante.

L'activité dominante du séjour sera le ski (6 jours) mais nous garderons toujours en tête que **l'enfant est en vacances** : nous nous adapterons donc à ses souhaits et sa fatigue. Nous mettrons tout en place pour que **l'enfant soit l'acteur de ses vacances**.

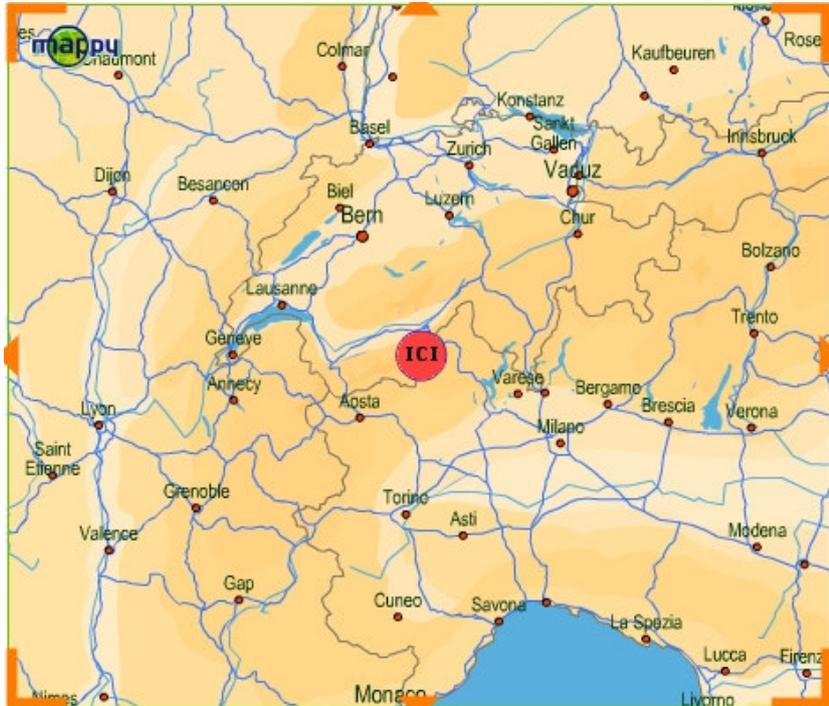
Le présent projet sera notre **document de référence** pendant cette semaine de travail et constitue le **contrat** pédagogique entre le directeur et **l'équipe entière**.

## SITUATION & VOYAGE

La station est située à l'est de Genève, en Suisse alémanique.

Le voyage se fera par train au départ de la gare de Bercy, à Paris. Nous partirons tôt le matin et arriverons à la station en fin d'après-midi.

C'est pendant ce temps que se noueront les premières amitiés, que les enfants nous abreuveront de questions, que les premières angoisses apparaîtront. Toute notre vigilance sera alors requise.



Une navette nous conduira ensuite de la gare de Visp à la station (environ une demi-heure). Nous nous installerons ensuite tranquillement, respectant les amitiés déjà nouées, avant de nous retrouver autour du dîner.

## L'ENFANT DE 6/9 ANS

L'enfant acquiert une coordination des gestes qui lui permet de faire tous les gestes moteurs : il développe adresse, vitesse, force et résistance. Il a une capacité de récupération rapide. Entre 6 et 8 ans, il prend plaisir dans les jeux à règles, les courses, la gymnastique. A partir de 9 ans, il peut commencer l'apprentissage d'une discipline sportive avec des règles et des gestes très spécifiques.

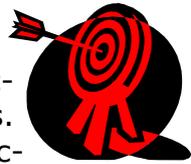
Il va être curieux des choses et des gens, exigeant des explications concrètes qu'il puisse comprendre. Il maîtrise de mieux en mieux le temps et l'espace. Le temps, scandé par les rythmes biologiques, familiaux et scolaires qui lui donnent des points de repère, lui permet de prendre conscience des durées vécues, de la succession des événements.

A partir de 9 ans, en CV, on voit régulièrement les enfants interdire l'entrée de leurs chambres aux «étrangers», et ne laisser rentrer l'animateur qu'à partir du moment où il a montré patte blanche.



## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Trop souvent les projets pédagogiques contiennent une kyrielle d'objectifs pédagogiques impossibles à mettre en place en raison de leur nombre. Gardons-nous de tomber dans cet écueil et sélectionnons moins d'objectifs mais soyons-y réellement attentifs. Dans cet esprit, nous nous attacherons particulièrement aux objectifs proposés par le projet éducatif de l'association :



### → La responsabilisation

L'enfant ne vient pas pour consommer des vacances. Nous lui permettrons donc de s'exprimer et de décider de ses vacances, que ce soit à propos des activités ou de la vie quotidienne. Nous pourrions lui confier des responsabilités en veillant cependant à sa sécurité morale et physique.

### → L'autonomie

Dans un cadre sécurisant, nous amènerons l'enfant à être confronté à de nouvelles expériences afin qu'il fasse preuve d'initiative et qu'il affirme son identité. Pas question pour nous de remplacer le papa ou la maman qui ont tendance à faire à la place de l'enfant afin de gagner du temps ou pour atteindre leur niveau d'exigence. Pour atteindre cet objectif de prise en charge nous devons nous donner le temps nécessaire et veiller à ce que nos objectifs ne soient pas démesurés.

Attention : autonomie de l'enfant ne signifie pas absence de l'adulte référent.

### → La socialisation

La notion de respect doit être permanente au sein du groupe. Elle s'applique envers les adultes comme envers les enfants, mais aussi envers le matériel et l'environnement.

## OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

★ **L'**enfant participera à l'élaboration des règles de vie en collectivité.

★ **Nous** recueillerons les idées des enfants dans tous les moments informels et nous expliquerons pourquoi leurs idées sont réalisables ou non. Ceci induira des démarches pédagogiques explicitées plus loin.

★ **Nous** respecterons le rythme de chaque enfant en mettant en place levers et couchers individualisés. Nous respecterons le besoin d'intimité de chacun dans les moments libres (pour écrire, lire, écrire, se reposer,...) tout en assurant une surveillance obligatoire discrète.

★ **Nous** proposerons un système de participation aux activités qui respecte le choix de chacun. Nous organiserons par exemple d'autres activités ludiques pour les enfants ne souhaitant pas skier.

★ **Nous** serons vigilants aux interactions entre les enfants afin qu'ils soient capables d'accepter les différences de chacun.

Cette liste n'est en aucun cas exhaustive...

## **L'ÉQUIPE D'ENCADREMENT**

**Nous serons 7 personnes à constituer **une équipe** d'encadrement.**

**Nous aurons **tous le même rôle** :** assurer la sécurité physique, morale et affective des enfants et mettre le projet pédagogique en place.

**Nous aurons **tous des fonctions particulières** :**

### ★Le directeur

*Mes fonctions seront :*

- De veiller à l'application du présent projet,
- De garantir le bien-être et l'intégrité physique et morale des enfants,
- De garantir le respect des normes d'hygiène et de sécurité,
- De coordonner l'action de l'équipe,
- D'assurer la gestion financière,
- De remplir un rôle formateur auprès de l'équipe,
- D'assurer le suivi sanitaire des enfants,
- D'assurer les relations avec l'organisme et les parents.

### ★Les animateurs

- Ont auprès des enfants un rôle de **référént adulte**,
- S'impliquent dans le fonctionnement du collectif d'adultes et à ce titre **travaillent en équipe**,
- Participent activement à l'organisation de la vie collective du centre et à la prise en compte du respect du patrimoine,
- Associent les enfants à l'organisation de cette vie collective et à **l'animation de la vie quotidienne**,
- Assurent la sécurité physique et morale des enfants et des jeunes dans la vie quotidienne et les activités. Ils assurent auprès d'eux **une présence continue**.
- Suscitent et font vivre des activités de différentes natures en tenant compte des intérêts, des besoins, des capacités et des rythmes des enfants et des jeunes.

### ★Le cuisinier économe

- Il s'inscrit dans le projet pédagogique et participe, au sein du collectif de direction, à l'organisation et à l'animation de la vie collective et quotidienne,
- Il élabore, sous la responsabilité du directeur, les plans alimentaires en tenant compte de l'âge et des besoins des enfants et de la nature des activités,
- Il assure la fabrication des repas,
- Il assure les approvisionnements,
- Il applique et fait appliquer les règles en matière d'hygiène alimentaire (HACCP),
- Il travaille à la qualité des prestations.

### ★La personne de service

- Elle s'inscrit dans le projet pédagogique et contribue au bon fonctionnement du centre,
- Elle assure l'hygiène des locaux et dans ce cadre la sécurité des enfants.

**Nous veillerons à ce que **le travail de chacun soit respecté et valorisé**.** Ainsi, les enfants le souhaitant pourront aider au service et je tiens à ce que cette tâche ne soit jamais considérée en terme de sanction.

## **PROJET DE FONCTIONNEMENT**

### ★Lever et petit déjeuner

Afin de respecter le rythme de chaque jeune, nous mettrons en place un lever individualisé. L'enfant réveillé rejoindra une salle d'accueil (à définir selon les locaux) dans laquelle il trouvera de quoi jouer calmement.



Le message à faire passer aux enfants sera de **ne pas réveiller leurs copains qui dorment** encore : la notion de sommeil et de récupération est primordiale pour le bon déroulement de la vie sur le centre.

Nous serons particulièrement **vigilants aux pipis au lit**. Ce problème devra être traité **en toute discrétion** mais efficacement et nous veillerons à ce que les enfants énurétiques ne soient pas mis en difficulté par rapport à cela.

*En pratique* : l'animateur change les draps et le pyjama avec l'enfant et ce dernier prend une douche. L'animateur discute avec l'enfant pour savoir s'il fait régulièrement ou non de manière à déterminer son éventuel mal-être dans le groupe.

Le petit déjeuner sera servi entre 8 et 9 heures environ, nous le déterminerons avec le cuisinier. C'est l'adulte qui servira le « chaud » et les enfants ne devront pas se déplacer avec leur bol plein.

Les enfants ne retourneront dans leur chambre qu'à partir du moment où tous seront réveillés.

Il faudra être **présent** tant au lever qu'au petit déjeuner. Nous mettrons en place un roulement de services qui devrait permettre à chacun d'entre nous de pouvoir dormir un peu plus tard une fois dans la semaine.

### ★La toilette et le rangement



Après le petit déjeuner, les enfants iront se brosser les dents, se nettoyer le visage et les ongles, se coiffer. Il s'agit d'une **activité à part entière** qui doit être un **moment de jeu et de plaisir**. Il faut prendre le temps nécessaire ; apprendre les gestes élémentaires aux petits : c'est le premier pas vers l'autonomie.

Les serviettes et gants devront être étendus et ne surtout pas traîner.

Chaque animateur veillera également au rangement de ses chambres de référence. Le rangement ne doit apparaître ni comme corvée ni comme sanction, il s'agit simplement d'une **activité nécessaire**. Les lits resteront ouverts un petit moment après le lever.

Les chambres des adultes devront soit être rangées correctement, soit inaccessibles au regard des enfants. Il va de soi qu'aucun enfant n'entre dans la chambre d'un adulte.

### ★La gestion du linge



Le jour de l'arrivée, l'inventaire sera fait **avec** les enfants. Il faudra signaler de suite tout problème apparent (1 seul slip ou paire de chaussettes, etc.)

Le séjour ne dure qu'une semaine donc le linge des enfants ne sera pas lavé. L'animateur référent devra donc veiller à ce que chaque enfant ait de quoi s'habiller proprement jusqu'à la fin du séjour. Au début, il ne faudra peut-être pas mettre l'ensemble de ses affaires à disposition de l'enfant.

Le linge de corps sera changé, dans la mesure du possible, tous les jours. Les vêtements sales seront stockés dans un sac prévu à cet effet. Il faudra éviter de mélanger le linge, les petits ne sachant pas reconnaître leurs affaires et les parents ne marquant pas toujours l'intégralité des affaires.

### ★Les repas

Ce sont des moments à **privilégier pour le dialogue**. C'est pendant ce temps que vous allez recueillir les impressions des enfants et pouvoir insuffler l'envie de votre activité. Il est donc important de **manger avec les enfants** (un animateur par table). Évidemment, nous nous serons tous lavés les mains avant le repas.



De plus, le repas entre dans **l'apprentissage social** : apprendre à se servir, à proportionner sa part, à prendre son temps. On y apprend aussi à goûter à ce que l'on ne connaît pas (en respectant les religions et les régimes particuliers), à manger proprement.

Nous veillerons à ce que les échanges restent **calmes** : nous éviterons les déplacements trop nombreux (donc passer aux toilettes avant le repas).

Nous pourrons passer une ou deux journées entières sur les pistes avec un pique-nique, organiser une soirée restaurant (à voir avec le cuisinier) ...

### ★Le temps « à soi »

Je ne suis pas pour le respect du sacro-saint temps calme après le repas. D'éminents chronopsychologues disent aujourd'hui qu'une activité sportive (modérée) est même possible.

Ce qui me semble important, c'est que l'enfant qui souhaite se reposer le puisse. Nous favoriserons donc à ce moment la lecture, l'écriture, l'activité libre - donc un calme relatif dans les chambres.

D'autres enfants pourront faire un jeu dans une salle ou dehors, sortir se promener accompagnés d'un animateur. C'est aussi le moment de placer les activités perles ou bracelets brésiliens que je ne souhaite pas voir sur les temps d'animation.

### ★Les douches

Chaque enfant prendra **une douche par jour**. Ce moment devra être calme (sols glissants) et la présence de l'animateur sera nécessaire, sans forcer la pudeur de l'enfant.

C'est un **moment éducatif** : signaler les endroits « oubliés », sensibiliser à l'importance d'être propre (respect de soi et des autres), apprendre les gestes élémentaires. C'est aussi l'occasion de découvrir les bobos cachés.

Accueillant des enfants de plus de 6 ans, nous respecterons évidemment la **non-mixité** des sanitaires.

Je souhaite que les enfants s'habillent après la douche (pas qu'ils mettent directement leur pyjama).

### ★Les veillées et le coucher

Du déroulement de la veillée dépendra la qualité du coucher. Les veillées seront courtes, adaptées en fonction de la fatigue des enfants et se termineront dans tous les cas par un **retour au calme** avant d'envisager de rejoindre les chambres.

Il faudra veiller à ce que l'excitation ne remonte pas une fois les chambres regagnées. Il faudra donc soit ranger votre veillée avec les enfants soit seul (e) après le coucher, mais dans tous les cas **ne pas laisser les enfants monter seuls** dans leurs chambres.

Pour préparer les enfants au sommeil, il faudra **apporter tous les signes nécessaires au corps pour lui signaler que c'est le soir** : grandes lumières éteintes, parler doucement. Discuter calmement, lire une histoire, passer un peu de musique calme prépare à l'endormissement.

### ★Les réunions

Une fois les enfants endormis, nous nous réunirons pour faire un **bilan** de la journée et **préparer** la suite du séjour. J'insiste sur l'importance de la participation de chacun à cette réunion qui sera aussi courte que possible (mais aussi longue que nécessaire).

La communication devra être la base de notre fonctionnement. Le séjour étant court, il ne faudra pas attendre pour aborder un problème particulier, tout doit pouvoir être dit au sein de l'équipe.



Je vous demanderai de distinguer le côté « affectif » du côté « fonctionnel » : Une remarque liée à votre travail ne doit pas être prise comme une attaque personnelle. Cela évitera tous conflits qui ne peuvent que nuire à l'ambiance et à la qualité des vacances proposées aux enfants.

A la suite de cette petite réunion formelle, nous préparerons les activités du lendemain et ne veillerons pas trop tard de manière à être en forme toute la semaine.

### ★Le suivi sanitaire

J'assurerai le suivi sanitaire des enfants tant au chalet que sur les pistes.

Les enfants prendront leurs traitements avant les repas.

Il faudra être **à l'écoute** des enfants et me signaler toute inquiétude (**nous ne sommes pas médecin**). Celui-ci est tout proche du chalet et nous utiliserons ses services si nécessaire.



Il faudra penser à emporter une trousse de secours à chaque fois que l'on quittera le chalet.

### ★Les relations avec les parents

#### *Le courrier*

Chaque enfant enverra une lettre en début de séjour. Son courrier lui sera remis après le repas.

#### *Les colis*

Ils sont obligatoirement ouverts par les enfants et chacun dispose de celui-ci comme il l'entend (propriété privée...) Cependant nous veillerons à limiter la présence de nourriture dans les chambres.

#### *Le téléphone*

Les enfants se feront appeler par leurs parents aux moments des repas. L'attitude de l'enfant au téléphone est souvent peu représentative du séjour qu'il passe. Il faudra donc veiller à rassurer les parents si celui-ci se met à pleurer par exemple.

### ★L'argent de poche



**Il sera ramassé** au départ (à la gare ou pendant l'inventaire si celui-ci est dans la valise). Il sera obligatoirement stocké au bureau, par enveloppes « animateurs référents ».

Nous procéderons au change en francs suisses si nécessaire.

Lors des sorties, il faudra prévoir de réunir l'argent de poche du groupe que l'on emmène. Dans les magasins, un animateur se postera à la caisse pour vérifier les sommes et l'autre surveillera les enfants.

### ★Les règles de vie collective

Elles seront établies avec les enfants le premier soir - sous forme de jeu. Elles devront être utiles, claires, connues de tous et le moins nombreuses possibles.

Nous détaillerons le déroulement de cette première soirée lors de la réunion de préparation du séjour.

## ★La sanction

C'est un recours tentant car il a fait parti de l'éducation que nous avons reçue. Cela apparaît comme un des droits de l'adulte. Or de notre éducation nous devons tirer **épanouissement et progrès**. Nous ne devons pas être en contradiction avec nous même en détruisant par des punitions l'effort constructif. En face de « faute » il faut essayer de **comprendre**, sans réaction instinctive qui est souvent mal appropriée car dans la chaleur de l'action.

Il n'y a pas de recette : chaque acte de l'enfant a une signification particulière. Le carreau cassé peut résulter de maladresse, d'un acte d'agressivité, d'un désir de destruction, ou d'une mauvaise organisation de notre part. Ces motifs différents demandent un jugement différent.

**Les enfants sont en vacances** (sentiment de joie et de liberté). Il convient de ne pas assombrir l'ambiance par de continuelles remontrances.

Nous utiliserons donc **la réparation** : excuses à un camarade, rangement d'un désordre, repos de celui qui est fatigué et donc excité qui perturbe un groupe. Toute sanction doit pouvoir être expliquée et avoir un rapport étroit avec l'acte commis.

## **L'ACTIVITÉ SKI**

### ★Le ski est un jeu de glisse

Avoir du plaisir en glissant est l'objet même de la pratique du ski. Une bonne séance de ski est une séance où « le temps de glisse » occupe la première place. Comment cela se traduit-il dans la pratique ?



### ★Le temps passé à skier doit être maximal

Les longues explications, les passages un par un des enfants pour un jeu ou un exercice, les arrêts prolongés, les démonstrations... doivent occuper dans la séance la place la plus réduite possible. Une simple observation montre que le temps passé dans les files d'attente et dans les remontées mécaniques représente au moins la moitié d'une séance. Il est logique d'être attentif à consacrer l'autre moitié à glisser.

### ★Le terrain doit être adapté au niveau des enfants

Un terrain trop difficile provoque des attitudes défensives, des crispations ou même des blocages qui se traduisent par un ski freiné, opposé à la glisse. Pas de progrès à attendre dans ces conditions.

Au contraire des comportements de régression, une tension physique et psychologique suppriment tout plaisir. Plus grave encore, la fatigue qui en découle peut entraîner des accidents et un dégoût. La confrontation à de nouvelles difficultés doit donc être dosée et très progressive.

Les enfants ressentent beaucoup plus tard la lassitude que nous éprouvons en tant qu'adultes en parcourant plusieurs fois les mêmes pistes. Et il n'est pas rare de voir des journées entières des gamins **dévaler la même pente facile avec une jubilation évidente.**

A nous d'être **attentifs au moment opportun** pour aborder des terrains plus complexes.

★ Skier consiste à se diriger



L'objectif est de descendre une piste en choisissant l'endroit où l'on souhaite passer, en construisant sa trajectoire, en maîtrisant sa vitesse.

Une grande partie de l'intérêt que nous trouvons à ce jeu vient de là : sentir que l'on est **capable d'intervenir sur cette chute grisante**, de la ralentir ou de l'accélérer, d'en transformer la trajectoire tour à tour en une flèche rectiligne ou en volutes savantes.

Cela nécessite un apprentissage, qui ne peut se faire sans un minimum **d'expérimentation personnelle**. Il ne faut donc pas hésiter à permettre aux enfants, *dans un cadre clairement établi*, de déterminer le chemin qu'ils veulent suivre sur la piste en imaginant d'autres cas de figure que la sacro-sainte file indienne.

★ Pensons donc :

- A demander aux enfants de **suivre l'adulte quand la sécurité l'impose**,
- A proposer des **situations où un enfant peut s'exercer** à choisir son itinéraire et/ou sa vitesse (skier en sous-groupe, deux par deux en alternant le premier, seul jusqu'à un point fixé...)
- A **varier la position de l'adulte** par rapport aux enfants (Devant mais aussi dans le groupe, derrière, à côté, statique sur un atelier en circuit...)
- A **réduire au maximum l'évolution « à la queue leu leu »**. Plus on est à la fin de la file, plus on coupe les virages, plus on skie par succession de freinages / accélérations, moins on est autonome. On voit presque systématiquement que l'enfant qui se retrouve à la dernière place est celui qui est le moins habile. Les inconvénients d'être le dernier viennent donc aggraver ses difficultés. On peut s'interroger sur son degré de tension dans cette poursuite incessante et d'avance vouée à l'échec.

★ L'apprentissage d'un geste se fait par la pratique

Plus on est jeune et débutant, plus les **explications techniques et les modèles à imiter sont des moyens inadaptés** pour apprendre. Donner des tâches à réaliser, des consignes d'observation de ses propres sensations, définir un but concret à atteindre, favoriser les tâtonnements, les essais/erreurs sont les actes de l'animateur les plus favorables pour faire découvrir par l'enfant des gestes plus fins et mieux adaptés aux situations qu'il rencontre.

Il est donc souhaitable de :

- **Proposer des situations concrètes** : franchir une bosse, tourner à un endroit précis, glisser tout droit, s'arrêter net, suivre une trace, lever un ski,

déraper dans un chemin étroit... sont autant de propositions pratiques compréhensibles. Elles évitent les longs discours et concrétisent un but à atteindre.

- **Encourager, informer** l'enfant sur sa réussite pour lui permettre de persister ou de modifier son geste pour découvrir peu à peu sa bonne réponse. Observer sa manière de résoudre le problème et modifier éventuellement la consigne. Bien sûr, s'il pose lui-même une question technique, il faut essayer (si on le peut) de lui répondre en restant à son niveau.

- **Utiliser les particularités du terrain**, les grandes pentes dégagées pour faire des schuss, les bosses pour tourner dessus ou autour pour se baisser, les traversées en dévers pour l'appui sur le ski aval, les chemins étroits pour déraper, les replats pour s'arrêter, les pentes douces pour faire de longs virages coulés... sont autant de situations facilitant des consignes brèves et claires qui limitent les explications techniques au minimum et conservent au ski son caractère ludique.

## **CONDITIONS DE SÉCURITÉ À RESPECTER**

### ★ Equipement

L'effort physique en montagne l'hiver consomme des calories : gants, bonnet, vêtements protégeant du froid et de l'humidité sont indispensables.



Il faudra être attentif à ce que :

- Nous partions avec **eau et en-cas**,
- Que chaque enfant soit chaudement habillé, avec **lunettes de soleil** (le rayonnement ultraviolet est amplifié par la réverbération de la neige et à cause de l'altitude) et **crème solaire**,
- Les enfants, en particulier lorsqu'ils sont débutants, ont vite leurs vêtements mouillés. Leur système de thermorégulation est moins achevé que le nôtre : **ils se défendent moins bien que nous contre le froid.**

### ★ Echauffement

Le corps a besoin d'une **période de mise en route progressive** pour éviter tout accident musculaire et toute fatigue prématurée. Plus il fait froid, plus cette période d'échauffement est indispensable.

**Quelques descentes effectuées tranquillement** sur des pistes faciles suffisent en général: Elles peuvent être éventuellement précédées de mouvements à l'arrêt (étirements légers) ou mieux d'**un jeu sur le plat** (avec ou sans les skis).

Il faut penser que le redémarrage après un arrêt important (longue file d'attente au télésiège ou pause casse-croûte) nécessite les mêmes précautions.

### ★ Avoir toujours les enfants sous les yeux

La montagne est dangereuse, les stations sont des territoires souvent plus vastes que ceux auxquels les enfants sont habitués.

Le brouillard, les longs schuss, les différences de niveau dans le groupe, les consignes imprécises pour un lieu d'arrêt... favorisent des pertes encore plus désagréables pour l'enfant que pour l'adulte !

### ★ Rythme

Il est difficile de se rendre compte de la fatigue des enfants. Chaque enfant a son propre rythme qui dépend de son niveau, de ses capacités physiques, etc.

Le mieux est de ménager de nombreuses pauses, d'alterner des moments intenses et des moments calmes, de veiller à ne pas repartir dès que le dernier (souvent le plus faible skieur) a rejoint le groupe, de se méfier de l'émulation, de ralentir le rythme en fin de séance, de ne pas faire à tout prix la « dernière » descente qui devient alors la descente de trop.

### ★ Les lieux de stationnement

#### **Beaucoup d'accidents impliquent des skieurs à l'arrêt.**

Il convient de ne pas arrêter son groupe dans un lieu de passage ou dans une portion où l'on n'est pas visible pour un skieur situé au-dessus de nous: ne pas stationner au milieu de la piste, en contrebas d'une bosse, à un croisement de deux pistes, en haut de l'arrivée d'une remontée mécanique, dans un virage.

Il faut aussi imposer aux enfants de s'arrêter *en-dessous* du groupe pour éviter tout risque de collision...

### ★ Remontées mécaniques

#### LE TELESKI.

L'adulte doit toujours **partir le dernier** de manière à s'apercevoir d'une chute éventuelle d'un enfant. Cette disposition peut être négligée dans le cas d'un téléski très court.

Il faut parfois s'assurer que l'arrivée au sommet se fera sans encombre (donner des points de repères sur le moment où lâcher la perche, inciter à dégager au plus vite l'aire d'arrivée).

Il faut **donner des consignes strictes** : enlever les dragonnes, ne pas lâcher la perche en route sauf en cas de chute, dégager le passage et attendre du bon côté en cas de chute, ne pas slalomer... Avec des jeunes enfants ou avec des débutants, l'aide des employés des remontées est précieuse, ne pas hésiter à leur signaler les difficultés prévisibles des enfants.



## LE TELESIEGE

Quand cela est possible, éviter de laisser les enfants jeunes ou débutants prendre seuls le télésiège mais s'assurer le concours d'un adulte. Donner des consignes précises, en particulier par rapport à l'abaissement et au relèvement de la barre de protection, des points de repères sur la longueur de la remontée.



## FILES D'ATTENTE

Imposer d'**arriver à vitesse réduite** près des queues et s'arrêter avant de s'inclure dans la file.



### ★ En cas d'accident

- Ne pas relever le blessé,
- Ne pas enlever le ski ni la chaussure,
- Baliser le blessé en amont (avec les skis plantés en croix dans la neige) pour éviter toute collision,
- Le couvrir pour qu'il n'ait pas froid,
- Prévenir (ou faire prévenir) les secours : les employés des remontées sont reliés par radio aux pisteurs-secouristes,
- Laisser un adulte avec l'enfant pour le réconforter,
- Me prévenir au plus vite.

## **RÈGLES DE VIE ADULTES**

### ★ Santé et protection des mineurs

Il est **interdit de fumer** en présence des enfants ainsi que dans les locaux à usage collectif et accueillant des jeunes de moins de 16 ans, qu'ils soient présents ou non.

De même que **l'alcool et les drogues douces ou dures sont illicites** : la possession, l'usage, l'incitation à l'usage ou au trafic sont interdits.

**Aucun acte de violence verbale ou physique, aucune privation ne sera toléré.**



**Si un enfant se confie** à vous concernant une quelconque maltraitance, il est de votre **devoir de m'en informer** au plus vite.

### ★ Téléphone portable & pauses

Nous serons en Suisse donc les appels seront coûteux (à savoir que l'on paie aussi une partie de l'appel lorsqu'on reçoit un appel à l'étranger).

**L'usage du téléphone portable n'est pas toléré sur le temps d'activité.**

Vous pourrez prendre une pause sur le temps de vie quotidienne pour téléphoner, fumer (dehors), ou simplement décompresser quelques minutes si un autre animateur (ou moi) prend votre groupe référent en charge à ce moment. **Les pauses devront être équitables** et ne pas avoir lieu sur des moments clés où toute notre disponibilité est nécessaire (douches, coucher,...)

De manière générale, nous privilégierons la **communication** entre nous.

## L'ÉVALUATION

L'évaluation s'effectue **de façon continue** au cours du séjour.

On évaluera la vie quotidienne :

- Respect des rythmes de vie, de l'hygiène ?
- Participation des enfants à la vie du centre ?
- Qui a énoncé les règles de vie ? Sont-elles respectées ?

Les projets d'activités :

- Choix, diversité,
- D'où viennent les propositions ?
- Préparation et satisfaction des enfants ?

### ★ Les adultes

#### *Au niveau individuel*

L'évaluation sera basée sur le respect du présent projet pédagogique. En particulier :

- Le projet d'animation : le respecter, l'évaluer, le transformer (c'est-à-dire que vos activités aient un but pour les enfants).
- Travail en équipe : respect des collègues, prise d'initiatives, participation active et constructive,
- Comportement et relation avec les enfants : être en cohérence entre ses idées et son comportement,
- Sens des responsabilités,
- Connaissance et respect de la réglementation (je suis à votre disposition en cas de doute),
- Prise en compte de mes remarques faites en réunion ou pendant les moments informels (accepter la critique et se remettre en question).

#### *Au niveau collectif*

Il conviendra de savoir si le collectif adulte a réellement constitué une équipe de travail avec de l'entraide, de la solidarité et du respect. Soyons soudés, observateurs, réceptifs, attentifs et réactifs.

## CONCLUSION

Ce projet n'est pas seulement la trame du séjour, il représente également un engagement moral de la part de tous les adultes qui mettront alors un point d'honneur à le respecter.

N'oubliez pas d'apporter vos diplômes originaux, votre certificat médical ou photocopie des pages vaccinations du carnet de santé, votre instrument de musique, et votre réveil !



Mais surtout et avant tout, **vos gaités et votre bonne humeur !**

Si vous avez des questions, besoin de renseignements complémentaires, je suis à votre disposition, n'hésitez vraiment pas à me contacter ! - A bientôt, Olivier. -

**ANNEXE I : PLANNING DU SÉJOUR**

		SAMEDI 14 FEVRIER		DIMANCHE 15 FEVRIER		LUNDI 16 FEVRIER	
A S T R E I N T E S	Lever						
	Petitdej'						
	Coucher						
	<b>MATIN</b>	Voyage					
				Déjeuner		Déjeuner	
	<b>APRES-MIDI</b>						
		Installation, inventaires					
		Dîner		Dîner		Dîner	
	<b>VEILLÉE</b>	Jeux de connaissance, Mise en place des règles de vie					



		<b>MARDI 17 FEVRIER</b>		<b>MERCREDI 18 FEVRIER</b>		<b>JEUDI 19 FEVRIER</b>	
<b>A S T R E I N T E S</b>	<b>Lever</b>						
	<b>Petitdej'</b>						
	<b>Coucher</b>						
	<b>MATIN</b>						
		Déjeuner		Déjeuner		Déjeuner	
	<b>APRES-MIDI</b>						
		Dîner		Dîner		Dîner	
	<b>VEILLÉE</b>						

		VENDREDI 20 FEVRIER		SAMEDI 21 FEVRIER	
A S T R E I N T E S	Lever				
	Petitdej'				
	Coucher				
<b>MATIN</b>				Voyage	
		Déjeuner			
<b>APRES-MIDI</b>		Rangement, valises, évaluation			
		Dîner			
<b>VEILLÉE</b>					



## **ANNEXE II : ARRÊTÉ DU 20/06/03, ANNEXE XI**



### I - Conditions d'organisation et de pratique

En centre de vacances et en centre de loisirs, la pratique du ski et des autres activités de glisse sur neige est organisée sur des pistes balisées. Cette pratique est organisée à titre occasionnel dans le cadre des activités éducatives du centre de vacances ou en centre de loisirs conformément aux orientations du projet éducatif.

Tout centre de vacances ou tout centre de loisirs dont l'activité permanente est centrée sur l'apprentissage ou le perfectionnement de la pratique du ski est considéré comme un établissement d'activités physiques ou sportives.

### II - Encadrement

L'encadrement peut être assuré par des titulaires du brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur (BAFA) ou par les titulaires d'un certificat de qualification, d'un titre ou autre diplôme conformément aux dispositions de l'arrêté du 21 mars 2003 susvisé.

Lorsque l'activité est organisée dans un établissement d'activités physiques ou sportives, l'encadrement est assuré par une personne titulaire du brevet d'État d'éducateur sportif, option ski alpin ou ski nordique de fond. L'effectif maximal de pratiquants par encadrant ne peut excéder douze.



## ANNEXE III : LES DIX COMMANDEMENTS DU SKIEUR



**Respect d'autrui** : Les usagers des pistes doivent se comporter de telle manière qu'ils ne puissent mettre autrui en danger ou lui porter préjudice soit par leur comportement soit par leur matériel.



**Maîtrise de la vitesse et du comportement** : Tout usager des pistes doit adapter sa vitesse et son comportement à ses capacités personnelles ainsi qu'aux conditions générales du terrain et du temps, à l'état de la neige et à la densité du trafic.



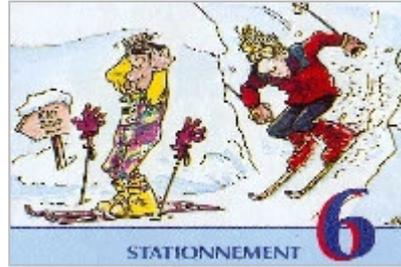
**Choix de la direction par celui qui est en amont** : Celui qui se trouve en amont a une position qui lui permet de choisir une trajectoire ; il doit donc faire ce choix de façon à préserver la sécurité de toute personne qui est en aval.



**Dépassement** : Le dépassement peut s'effectuer par l'amont ou par l'aval, par la droite ou par la gauche ; mais il doit toujours se faire de manière assez large pour prévenir les évolutions de celui que l'on dépasse.



**Au croisement des pistes ou lors d'un départ** : Après un arrêt ou à un croisement de pistes, tout usager doit, par un examen de l'amont et de l'aval, s'assurer qu'il peut s'engager sans danger pour autrui et pour lui.



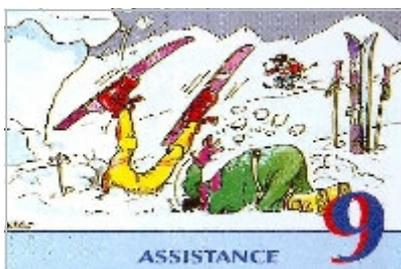
**Stationnement** : Tout usager doit éviter de stationner dans les passages étroits ou sans visibilité. En cas de chute, il doit libérer la piste le plus vite possible.



**Montée et descente à pied** : Après un arrêt ou à un croisement de pistes, tout usager doit, par un examen de l'amont et de l'aval, s'assurer qu'il peut s'engager sans danger pour autrui et pour lui.



**Respect de l'information du balisage et de la signalisation** : Après un arrêt ou à un croisement de pistes, tout usager doit, par un examen de l'amont et de l'aval, s'assurer qu'il peut s'engager sans danger pour autrui et pour lui.



**Assistance** : Toute personne témoin ou acteur d'un accident doit prêter assistance, notamment en donnant l'alerte. En cas de besoin, et à la demande des secouristes, elle doit se mettre à leur disposition.



**Identification** : Toute personne, témoin ou acteur d'un accident, est tenue de faire connaître son identité auprès du service de secours et/ou des tiers.



## **ANNEXE IV : L'ENFANT ET LE SKI**

Extrait de « Les enfants et le ski »

> Enfants entre 5 et 10 ans

Emmenez-les avec vous, mais pour eux, pas de conseils techniques, ils marchent à l'imitation. Les pistes doivent être un terrain de jeu. Utilisez les petites bosses, faites les sauter, en vous mettant en position de surveiller devant et derrière. Faites les passer sous vos bâtons croisés, sous vos jambes, tourner autour d'un piquet, Encouragez tout le temps.

Ne vous énervez pas s'ils n'ont pas réussi ce que vous leur demandiez. Ce n'est pas l'école, c'est les vacances pour eux aussi. Mettez-les tout le temps en position de réussite.

Quand vous voyez une leçon donnée par un moniteur à des enfants de cet âge, vous pouvez avoir l'impression qu'il ne leur apprend rien. Souvent les parents me le disent. Rien n'est plus faux.

En ayant l'air de jouer avec eux, nous les mettons en position de progrès et de réussite permanente. Notre rôle est de choisir le bon terrain, la bonne neige, les bons endroits.

Nous sommes à la fois leur copain, avec qui on peut jouer à coup de boules de neige, tout en glissant, bravo l'équilibre ! Celui qui leur permet de skier en marche arrière, là aussi, ils adorent ça, et trouvent que c'est un bon jeu, mais en réalité, c'est excellent pour les réflexes, mais nous sommes aussi celui qui surveille, dirige, et à qui on obéit parce qu'on veut lui faire plaisir.

Un de mes trucs qui marche toujours est le bonhomme de neige. Je repère un endroit à proximité d'un petit télésiège, et à chaque passage, chaque enfant se baisse pour ramasser une boule de neige, et l'ajoute au bonhomme.

Le jeu peut s'étendre sur 2 jours, puis on démolit un peu le bonhomme à chaque passage. Réfléchissez, c'est bien plus qu'un jeu. L'enfant doit se baisser, ramasser la neige, sans s'arrêter, se pencher pour ajouter sa boule. Ces exercices mettent en jeu une quantité impressionnante d'équilibres et de maîtrise du mouvement. Allez les expliquer aux petits avec des mots ! !

Essayez de faire la même chose. Mais je vous préviens, c'est plus facile pour moi moniteur, que pour vous parents.

Ne soyez pas stressés pour eux. Cessez de vous inquiéter, de leur demander sans cesse si ça va. Ne vous inquiétez pas, ils vous le feront savoir !

Quand je pars en leçon avec des petits, je demande aux parents de me donner quelque argent pour la pause chocolat.

2 ou 3 heures de leçons c'est très long, et il fait froid. Alors, je fais une pause chocolat chaud, ça les détend, les réchauffe, et la seconde partie du cours est aussi productive que la première. Faites la même chose. Mais ne vous arrêtez pas trop longtemps.

