

# PROJET PEDAGOGIQUE

## STAGES ETE



**FERME EQUESTRE DE MIREPEISSET**

**16, Chemin des Ratequats**

**1120 MIREPEISSET**

**Tel : 04 68 46 31 11 & 06 70 72 55 63**

**Mail : [ferme.mirepeisset@free.fr](mailto:ferme.mirepeisset@free.fr)**

**Site : [ferme-mirepeisset.fr](http://ferme-mirepeisset.fr)**

## **PRESENTATION DE LA STRUCTURE**

**La ferme équestre a été créée en 1999 par Monsieur Jean Pierre Rancoule et ses filles.**

**Labellisée FFE Ecole Française d'Équitation, Centre de Tourisme Équestre et Poney Club de France.**

**Située à Mirepeisset dans l'Aude, non loin de Narbonne, elle s'étend sur 6 hectares en bordure du Canal du Midi et de la Cesse.**

**Cette excellente situation géographique permet de réaliser de belles balades à l'ombre des platanes et de se baigner dans la rivière avec les chevaux, et d'explorer les vignes et garrigues alentours.**

**Cheptel de 70 équidés dont 25 poneys et 20 chevaux très dociles.**

**Nous proposons de l'initiation, du perfectionnement, des jeux équestre, de le voltige ainsi qu'une randonnée bivouac de 2 jours avec nage à cheval.**

**Accès libre à la ferme animalière ( lama, chèvres, moutons, et cochons nains, volailles etc...)**

**Pendant les mois de juillet et août, la ferme équestre propose des stages à la demi-journée, à la journée, à la semaine, avec ou sans hébergement sous tentes « marabout » pour les enfants de 6 à 17 ans.**

**Les séjours sont reconductibles du dimanche au dimanche.**

**Les enfants découvrent la vie à la ferme équestre et animalière en y participant activement ( soins, alimentation des animaux, entretien du jardin potager bio dont ils dégustent les produits )**

**Cela leur permet d'aborder l'environnement agricole et d'intégrer les impératifs liés au respect de la nature et du comportement des animaux.**

## **LES VALEURS EDUCATIVES**

**Il s'agit d'abord de la rencontre avec un animal : le cheval ou le poney  
Ses exigences, ses besoins, mais aussi de moments partagés et  
privilegiés avec cet être vivant dans un lieu sécurisé et organisé pour  
l'accueil de mineurs.**

**L'approche de l'animal et de l'équitation est considérée comme un  
ensemble de moyens d'éducation et comme une expérience alternative et  
complémentaire des supports essentiels que sont la famille et l'école.**

### **Les objectifs éducatifs :**

**Favoriser l'autonomie des enfants de tous âges.**

**Offrir des vacances enrichissantes aux jeunes de différents territoires.**

**Créer et favoriser les liens entre des enfants de différents horizons.**

**Développer les connaissances équestres et favoriser une certaine  
progression dans l'activité.**

**Faire découvrir et respecter l'environnement naturel, animal et humain.**

### **Les objectifs pédagogiques :**

**Intégrer en situation de nombreuses connaissances liées au monde  
agricole et équestre.**

**Favoriser la réussite des jeunes et valoriser les acquisitions motrices à  
cheval ou à poney.**

**Découverte de la faune et flore méditerranéenne ainsi qu'un site classé au  
patrimoine de l'Unesco : le Canal du Midi et ses écluses.**

**Sensibiliser à la culture biologique et au développement durable.**

**Adapter les activités aux âges et aux caractéristiques des jeunes  
accueillis.**

**Favoriser l'entraide et la cohésion de groupe**

## **OBJECTIFS OPERATIONNELS**

### **Comprendre son cheval ou son poney et s'en occuper.**

**Le poney ou le cheval est attribué à l'enfant pour toute la semaine.  
L'enfant apprend l'équitation en initiation par le jeux, la voltige, les balades, et doit pouvoir être autonome pour la randonnée de 2 jours.  
Il apprend un vocabulaire spécifique lié à l'équitation et à la vie agricole.  
Il intègre l'éthique du sport équestre, accepte les échecs et les erreurs, prends le temps d'observer et de comprendre les équidés.  
Il développe la patience et la responsabilité de prendre soin de sa monture.**

### **Respecter son environnement**

**Les enfants ont la joie d'entretenir un jardin potager bio dont ils dégustent les produits.  
Lors des balades, ils respectent les chemins et minimisent au maximum les traces de leur passage lors de leur découverte de la faune et la flore méditerranéenne.  
Ils respectent les animaux sauvages, empêchent les chevaux de manger les arbres ou les jeunes pousses.**

### **Participer activement à la vie quotidienne.**

### **Prendre des initiatives et se responsabiliser.**

**L'enfant intègre les règles de la vie collective ( que nous établissons ensemble à son arrivée )**

**La responsabilisation liée à ses affaires : faire son lit, ranger la tente, s'occuper quotidiennement de son poney et des animaux de la ferme animalière, participer aux tâches ménagères.**

## **Faire preuve de tolérance et aider ses compagnons dans le sport et la vie quotidienne.**

**Les enfants vivent leurs passions du sport « ensemble » en apprenant à accepter leurs différences de rythme, d'âges, de croyance, de goût etc. Lors de jeux ou d'animations, l'enfant participe de son mieux, fait preuve de « fair-play », respecte ses camarades verbalement et physiquement.**

## **Acquérir les savoirs-faire et savoirs-être liés à l'activité équestre.**

**Lors de l'activité équestre, l'enfant travaille son équilibre, sa souplesse, il apprend à mieux coordonner ses mouvements, il développe aussi son acuité psychomotrice et respiratoire, son endurance et son système musculaire, tout cela à son rythme, selon son âge et son niveau préalable en équitation.**

**Il respecte sa monture, ses besoins, ses rythmes, sa personnalité propre et demeure à son écoute en tant que partenaire.**

**Les enfants ayant plus d'expérience sont encouragés à soutenir les plus novices et à partager leurs connaissances de l'activité équestre.**

# **ORGANISATION DU SEJOUR**

## **Accueil des enfants**

**Les enfants sont accueillis sur place le dimanche à 17 H**

**Le départ est prévu le dimanche suivant à 10 H**

**Un convoi est organisé pour les enfants venant de Narbonne, Carcassonne et Toulouse ( nous consulter )**

**Hormis les séjours avec hébergement, la ferme offre la possibilité aux enfants de s'inscrire à la journée en tant que demi-pensionnaire, ainsi qu'à la demi-journée.**

**De plus, des balades à cheval de 1 à 2 H ainsi que des balades en main à poney sont organisées tous les jours à 17 H par les moniteurs diplômés sur réservations.**

## **A l'arrivée**

**Les enfants sont accueillis par les animateurs et installés dans leur tente « marabout » équipés de lit de camps numérotés et de caisse de rangement pour leurs affaires.**

**Il y a 3 tentes où les enfants sont répartis par âge et par sexe.**

**Il y a 2 sanitaires ( 1 pour les filles et 1 pour les garçons ) situés au plus près des tentes.**

## **Inscriptions**

**Les inscriptions doivent avoir lieu 2 semaines avant le séjour au minimum ainsi que le règlement du solde.**

**Les chèques Vacances, les bons CAF et MSA sont acceptés en déduction du prix du séjour.**

**Les parents doivent remplir la fiche d'inscription et sanitaire, fournir les photocopies du carnet de santé, 1 attestation de sécurité Sociale ainsi qu'un certificat médical autorisant la pratique équestre.**

## **FONCTIONNEMENT DU SEJOUR**

### **Le lever et le petit déjeuner**

**Un réveil échelonné entre 8 H et 8 H 30 est mis en place afin de respecter les rythmes différents des enfants.**

**La consigne leur sera passée de ne pas réveiller leurs camarades qui dorment encore.**

**Les animateurs accompagneront les enfants durant leur petit déjeuner ( préparation du chaud )**

**Pour les lève tôt, la consigne sera accompagnée d'un pictogramme soleil/lune leur permettra de savoir s'il est l'heure ou pas de se lever. S'ils refusent de retourner se coucher un footing matinal leur sera attribué . . .**

**Si l'enfant ressent malgré tout le besoin de l'assistance de l'animateur celui-ci sera bien sûr disponible.**

**Dans cette optique de disponibilité constante pour l'enfant, une tournante sera mise en place entre les animateurs afin que chacun puisse dormir un peu plus tard dans la semaine.**

**Dans le cas d'énurésie, tout sera fait pour que l'enfant soit accompagné en toute discrétion et une attention particulière seront portée au dialogue pour déceler une éventuelle cause et surtout pour que celui-ci ne se sente ni honteux, ni coupable.**

## **Les repas**

**Outre les apports nutritionnels pour satisfaire les besoins physiologiques, ils doivent susciter l'envie, le plaisir, offrir la possibilité de découvrir de nouvelles saveurs ( en respectant les religions et les régimes particuliers ), mais aussi être des moments conviviaux, riches faits d'échange et de partage entre enfants, qu'entre enfants et adultes.**

**L'équipe d'animation doit être présente, disponible et attentive, elle veille également au lavage des mains des enfants, respecte et fait appliquer les règles d'hygiène alimentaire ( HACCP ) et ce même lors d'un pique-nique.**

**Pour tous il est préférable que ce moment soit aussi un moment de détente et de plaisir, assuré dans un calme sécurisant ( les animateurs veillent à ce que le bruit ne soit pas trop important )**

**Il faut éviter le gaspillage et interdire les jeux avec de la nourriture.**

**A la fin de chaque repas, les tables doivent être débarrassées et nettoyées par des équipes de 2 à tour de rôle ( 1 planning des tâches est affiché )**

## **Le sommeil**

**Indispensable dans le développement de l'enfant ainsi que pour l'équilibre de l'adulte, la qualité ainsi que la quantité de sommeil doit faire l'objet de toutes les vigilances.**

**A la fin de chaque veillée et après le brossage des dents, les animateurs accompagnent les enfants à leur tentes.**

**L'endormissement doit être accompagné et anticipé par un retour au calme préalable.**

**Une histoire pourra être lue pour faciliter l'endormissement.**

**De même, le réveil au matin ne doit pas être fait dans le bruit, il doit permettre de terminer sa nuit selon son besoin de sommeil et conditionne la journée qu'on va vivre . . .**



## **L'hygiène**

**L'hygiène est fondamentale en centre de vacances tant au fait de la santé et du bien-être qu'au niveau affectif tout aussi important voir plus de la relation à son corps, de l'image de soi et par delà de sa relation à l'autre. Elle concerne bien entendu la toilette, moment délicat car il touche à l'intime, la gestion du linge, le rangement des tentes.**

**L'animateur doit être attentif et attentionné, un enfant de 6 ans ne sait pas toujours se doucher seul ou « gérer » ses vêtements.**

**Le rôle de l'animateur est ici de leur apprendre en « faisant avec » pour encourager l'autonomie.**

## **La toilette**

**L'équipe veillera à ce que chacun prenne une douche quotidienne, se brossent les dents, se lavent les mains notamment avant de passer à table. Il faudra respecter la pudeur des enfants mais signaler les endroits « oubliés » par certains, dire l'importance d'être propre ( respect de soi et des autres ), apprendre les gestes élémentaires, et être attentif aux bobos cachés.**

**Les enfants ayants tous plus de 6 ans, la non-mixité devra être respectés.**

## **Le linge**

**Une fiche d'inventaire du trousseau est fournie à l'inscription, elle sera vérifiée au début et à la fin du séjour.**

**La responsabilisation des jeunes par rapport à leurs affaires sera encouragée.**

**Présence d'une pаниère dans un lieu précis pour le linge trouvé.**

**Nettoyage du linge pour ceux qui restent 2 semaines et si nécessaire seulement pour les autres.**

**Le linge de corps sera changé tous les jours.**

## **Le rangement**

**Le rangement ne doit pas être vu comme une corvée mais comme une activité nécessaire au bien collectif.**

**Tous les matins, les enfants font leur lit, rangent leurs affaires, balayent.**

**Chacun est responsable du matériel qu'il utilise ( les lits et les casques sont numérotés )**

**Le casque doit être rangé dans la tente entre chaque utilisation.**

**Le matériel de pansage doit aussi être rangé et nettoyé entre chaque utilisation.**

**L'espace commun des animateurs devra être rangé correctement afin de donner l'exemple.**

## **Gestion des conflits**

**Les règles de vie en collectivité seront établies et affichées avec les enfants à leur arrivée.**

**Dans le cas de non-respect de celles ci par un enfant ou à la suite d'un comportement inadéquat, la première réaction sera le dialogue et la patience.**

**En aucun cas la violence physique ou verbale n'est admise.**

**De façon générale il s'agira pour le membre de l'équipe d'expliquer à l'enfant le problème, de lui donner des outils pour le résoudre, de trouver un accord sur le futur comportement à adopter.**

**Dans le cas de récurrence, le durcissement se fera graduellement et la sanction appliquée par la directrice sera le dernier recours, la réparation sous forme d'excuses ou d'un désordre lui étant privilégiée.**

**Tout problème de ce type sera discuté avec l'équipe d'animation en réunion pour trouver une solution.**

# **LA SECURITE**

## **Prévention des incendies**

**Les consignes à respecter en cas d'incendie ainsi qu'un plan de situation des extincteurs sont affichées sur le panneau d'affichage.**

**Chacun veillera à éviter toute négligence ou geste pouvant provoquer un incendie.**

**Toute personne constatant un sinistre devra le signaler rapidement aux animateurs.**

## **Prévention des accidents**

**Pour les activités équestres une discipline stricte est nécessaire pour éliminer les risques d'accidents.**

**Chaque enfant doit adopter un comportement qui ne présente aucun danger pour lui-même ou pour autrui :**

- **Les jeux brutaux, les bousculades ou jets de projectiles divers sont proscrits.**
- **Les jeux avec des balles ou ballons ne sont pas autorisés vers les chevaux et poneys, mais peuvent se dérouler sur le terrain, sous le contrôle d'un animateur.**
- **Les brimades ou plaisanteries de mauvais goût pouvant entraîner des accidents sont strictement interdits.**

## **Objets et produits dangereux sont interdits**

**Dans l'enceinte de la ferme, les enfants ne doivent pas être porteurs d'aucun objet ou produit dangereux ( objet tranchant, produits chimiques, allumettes, briquet . . . )**

## **Consignes de sécurité**

**L'équipe doit énoncer et expliquer les consignes relatives à l'équitation : Règles de sécurité dans les parc à chevaux ( les enfants ne doivent pas y entrer seul )**

**Pour les déplacement en groupes à cheval et poney ( distance de sécurité = 1 poney ou cheval virtuel )**

**En cas de traversée de route un véhicule ne doit jamais couper une colonne de chevaux ( faire stopper le véhicule )**

**Ne pas courir derrière les chevaux et poneys.**

**Ne pas crier, ni faire de gestes brusques.**

**Ne pas laisser manger son poney ou cheval.**

**Ne jamais lâcher les rênes.**

## **Médicaments**

**Tout ce qui concerne les soins de santé sera confié à l'assistant sanitaire ( titulaire du PSC1 ).**

**Si l'enfant suit un traitement médicamenteux pendant le séjour les parents auront impérativement fourni une ordonnance.**

## **L'argent de poche**

**L'argent de poche sera collecté et mis sous enveloppe nominative à l'arrivée des enfants.**

**Cet argent sera mis à leur disposition sous le contrôle des animateurs pour la vente à la ferme de tee-shirt, boissons fraîches ( canettes ), glaces ainsi qu'à l'épicerie lors de la visite du village.**

**L'usage des téléphones portables et jeux vidéos sont interdits dans un soucis de cohérence avec le projet éducatif. Ils seront alors gardés par les animateurs en lieu sûr tout au long du séjour.**

**Suite à de nombreuses demandes les téléphones sont accordés pendant 1 heure par jour.**

## **Les temps libres et temps calmes**

**Le temps calme du début de l'après midi est un temps réparateur.**

**Les plus jeunes peuvent faire la sieste, les autres s'occuper calmement ( jeux de société, lecture, dessin, bracelets brésiliens, courrier etc . . . )**

**L'équipe doit pouvoir gérer les besoins de chacun.**

**Ce sera le moment aussi pour que les parents appellent leurs enfants et pour distribuer les éventuels colis et courriers.**

**L'animateur ne dirige pas l'activité mais il est présent attentif et disponible.**

## **La veillée**

**La veillée sera l'occasion de passer un moment de partage et de convivialité.**

**C'est un moment où peuvent émerger des envies, des propositions d'activité sur l'initiative des enfants.**

**Ce sera l'occasion de chanter, de faire des jeux de société, de jouer la comédie, de faire fonctionner son imaginaire ou de se laisser porter par un conte.**

**Le samedi soir pour clôturer la semaine, un spectacle des animateurs, une boum et une soirée crêpes sont organisés**

**Ce moment sera également l'occasion de faire une petite enquête de satisfaction auprès des enfants concerne leur semaine.**

## **Les activités proposées**

**Les activités équestres sont mises en place sous forme de cycles de 2 H le matin et l'après midi.**

**Seront proposés : initiation ou perfectionnement à poney ou à cheval par groupes de niveaux, jeux équestres, balades, voltige, sortie nocturne à cru finissant par des Chamalows grillés, randonnée bivouac de 2 jours avec nage à cheval.**

**Soins et nourrissage de la ferme équestre et animalière, soins du matériel**  
**Nous serons attentifs à la découverte de l'environnement et au cours du bivouac nous apprendrons à nous orienter et comment reconnaître tel ou tel animal.**

**Ces activités seront encadrées selon l'arrêté du 25/04/2012 portant application de l'article R 227-13 du code de l'action sociale et des familles paru au journal officiel de la république française régissant les activités équestres**

## **COMPOSITION DE L'EQUIPE**

### **Encadrement diplômé**

**2 BPJEPS activités équestres ( dont la directrice )**

**1BAFD**

**1 BAFA Surveillant de baignade**

**1 BAFA**

**2 Stagiaires BAFA**

**1 cuisinière économe**

**Le gérant de la ferme**

**Le recrutement se fait par annonces sur divers sites d'animation présents sur Internet ou par candidatures spontanées.**

**Une fiche descriptive du poste permet à la directrice d'évaluer en entretien la correspondance du profil du candidat ainsi qu'avec les attentes en termes de pédagogie, d'approche des enfants, de connaissances de l'animation et d'intégration à l'équipe finale.**

### **Objectifs de l'équipe**

**L'objectif principal de l'équipe d'animation sera d'assurer la sécurité physique, morale et affective des enfants et de mettre en place ce projet pédagogique.**

**Ils mettront tout en œuvre pour que les enfants passent un excellent séjour et aient envie de revenir l'année prochaine.**

## **La direction**

**La directrice s'occupe de toute la gestion administrative de la ferme : Inscriptions, facturation, encaissements, déclarations . . .**

**Elle est la garante du projet pédagogique, son rôle est aussi de veiller au respect de la réglementation en vigueur dans les accueils collectifs de mineurs.**

- **Assurer les relations extérieures ( avec la DDCSPP, la CAF, les éventuels prestataires etc. )**
- **Veiller à l'application de présent projet**
- **De garantir le bien être, l'intégrité morale et physique des enfants**
- **De garantir le respect de normes d'hygiènes et de sécurité**
- **De coordonner l'action de l'équipe**
- **De remplir un rôle de formateur auprès de l'équipe**
- **D'assurer le suivi sanitaire des enfants**
- **D'assurer les relations avec les parents**
- **D'assurer la gestion financière**

## **Les animateurs**

**Le rôle des animateurs est tout d'abord d'animer les activités en dehors des activités équestres, de veiller au respect de la sécurité physique morale et affective des enfants présents.**

**Ils sont des référents adultes et doivent travailler en équipe.**

**Ils suscitent et font vivre des activités de différente nature en tenant compte de intérêts, des besoins, des capacités et des rythmes des enfants. Ils participent à chaque sortie à cheval ou à poney.**

**Une réunion quotidienne la plus courte possible ( mais longue si c'est nécessaire ) sera faite à chaque repas pris en commun. Elle permettra de faire un bilan de la journée ( vie quotidienne, organisation du rangement, de la vaisselle, des repas, programmes et rythme des activités, relation avec l'équipe d'animation, relations entre les membres du groupe ) et de définir le déroulement du lendemain.**

**Chacun sera libre d'aborder les sujets qui lui paraissent important. Ce sera le moment pour la régulation d'éventuels conflits.**

**La réunion est un moment pour communiquer, aussi chacun fera un effort pour ne pas prendre personnellement une remarque de type «fonctionnel » lié à son travail.**

**Le coté constructif de diplomate des échanges sera également encouragé.**

**L'équipe pédagogique faisant office d'exemple et de référence pour les enfants, il sera de mise de se comporter le plus correctement possible en tous temps.**

**La consommation de drogue et d'alcool sont interdites dans le cadre de la législation d'accueil de mineurs. L'usage du tabac devra se faire à l'écart des enfants, de façon sécurisée et respectueuse de l'environnement. La vie personnelle des membres de l'équipe n'est pas du ressort des enfants et ne doit pas interférer dans leur encadrement et au sein de l'équipe. Les conflits entre animateurs ne doivent pas se produire devant les enfants, il faut se mettre à l'écart si possible ou en discuter calmement et dans le respect lors de la réunion.**



**Le téléphone est à utiliser pendant les pause ou après le couché des enfants, pas pendant les activités, sauf en cas d'urgence.**

### **La cuisinière économe**

**Une cuisinière traiteur s'occupe de la préparation des repas du midi et du soir.**

- **Elle élabore sous la responsabilité de la directrice, les plans alimentaires en tenant compte des besoins et de l'âge des enfants et de la nature des activités.**
- **Elle assure la fabrication des repas et les approvisionnements.**
- **Elle communique les menus à la directrice pour qu'elle puisse les afficher.**
- **Elle applique et fait appliquer les règles en matière d'hygiène alimentaire ( HACCP )**

### **L'assistant sanitaire**

**Animateur titulaire du PSC1 ou diplôme supérieur de secourisme.**

**Ses fonctions :**

- **Assurer les petits soins quotidiens et tenir à jour le cahier d'infirmierie.**
- **Exécuter les traitements réguliers sur ordonnance et mettre en place une organisation permettant la distribution des traitements par un autre animateur lorsqu'il est en congé.**
- **Gérer le stock de médicaments, marqués au nom de l'enfant, dans une armoire fermée à clef.**
- **Gérer le stock de pharmacie et renouveler les produits de première nécessité.**
- **Distribuer et récupérer les trousse de secours afin de les contrôler et de les compléter.**
- **S'informer des soins effectués par les animateurs en son absence et se charger de les reporter dans le cahier d'infirmierie.**
- **Se rendre chez le médecin avec l'enfant si besoin.**
- **Gérer et compléter le dossier médical de chaque enfant ( fiches de liaison, autorisation de soins, feuilles de soins, ordonnances,**

traitements, radio . . . ) en vue de la transmission d'un dossier clair et transparent aux parents à la fin du séjour.

## **LES MOYENS MOBILISES**

- **Recruter une équipe d'animation et de professionnels correspondant aux objectifs fixés.**
- **Mettre à disposition des enfants le matériel nécessaire à l'activité équestre (sellerie, cavalerie, installations . . . )**
- **Valoriser l'action des enfants par le biais d'activités variées telles que le dressage, des jeux équestres, de la voltige et une randonnée bivouac de 2 jours.**
- **Le sport équestre est un outil très efficace de travail autour de la relation, de la communication et de la socialisation. Le cheval ou le poney permet aux enfants d'appréhender dans un contexte très différent de leur quotidien, le respect, la rigueur, le sens des responsabilités, la maîtrise de leurs émotions et de leur comportement.**
- **Ils intègrent les impératifs liés au respect du comportement des animaux.**
- **L'enfant est motivé par l'animal sympathique qu'est le cheval ou le poney, sa curiosité est en éveil, ce qui le rend réceptif aux apprentissages de la vie.**

### **Moyens médiatiques**

**Création d'un site internet de la ferme avec la possibilité aux parents de télécharger les documents d'inscription ( pension complète ou ½ pension )**  
**Référencements sur divers sites de Colonies de Vacances ( Terre Equestre, 1.2.3 séjours, Anim'net etc . . . )**

### **Installations**

- **2 carrières**
- **1 rond de longe sécurisé**
- **Hébergement sous tentes « marabout »**
- **2 blocs sanitaires**

- 1 réfectoire extérieur
- 1 club house

## **UNE JOURNEE TYPE : Organisation de la vie quotidienne**

**08H00 à 09H00 : Réveil échelonné des enfants, rangement des tentes ( faire son lit ), petit déjeuner, toilette . . .**

**09H30 à 10 H00 : Echauffement musculaire ( stretching )**

**10H00 à 12 H00 : Activité équestre**

**12H00 à 14H00 : Temps libre, repas, temps calme**

**14H00 à 16H00 : Reprise de l'activité équestre**

**16H15 : Goûter**

**17H00 : Baignade encadrée à la rivière**

**18H30 : Douches**

**19H30 à 20H30 : Repas**

**20H30 à 22H00 : Veillée ( jeux ), les animateurs et les enfants font le point de la journée**

**22H00 : Coucher des enfants**

**22H30 : Extinction des feux**

## **L'ÉVALUATION**

**Afin de rester alerte et de pouvoir toujours mieux encadrer les enfants lors des séjours et de leur donner la possibilité de vivre des vacances inoubliables, nous tenons à évaluer la qualité de notre séjour sous différents aspects qui nous paraissent importants ( accueil, écoute, sécurité etc . . . )**

**En plus d'une évaluation en continue via le ressenti quotidien que chaque enfant peut exprimer lors du séjour notamment pendant la veillée, une évaluation finale aura également lieu.**

### **Une évaluation réalisée par les enfants**

- Collective lors d'une réunion à la fin du séjour
- Individuelle par le biais d'un questionnaire écrit ( voir annexe )

### **Une évaluation réalisée par les parents**

- Elle se fera oralement au départ des enfants et par enquête écrite anonyme.

### **Evaluation du séjour et du projet pédagogique par l'équipe d'animation**

**Se fera en continu tout au long du séjour lors des réunions journalières sous forme de discussions ouverte pour s'ajuster directement si besoin et à la fin de celui-ci par l'ensemble de l'équipe d'animation pour faire évoluer le projet pédagogique.**

**Cette évaluation permettra de voir si les objectifs pédagogiques ont été atteints totalement, partiellement ou pas du tout et faire tout notre possible pour y remédier.**

## **GRILLE D'EVALUATION**

<b>CRITERES DE REUSSITE</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>VAL / INV</b>
<b>Les enfants améliorent leur savoirs - être et savoirs – faire en ce qui concerne l'activité équestre.</b>	<b>Les enfants s'occupent mieux de leur monture et progressent.</b>	
<b>Les règles de vie en collectivité sont établies ensemble , respectées et appliquées par tous.</b>	<b>Les enfants sont respectueux avec les autres, envers les animateurs, le matériel et mettent en pratique les consignes de sécurité.</b>	
<b>Les temps d'activité divers, les horaires et la vie quotidienne sont compris et suivent leurs cours sans difficulté majeure</b>	<b>Les enfants savent ce qu'ils ont à faire et quand le faire.</b>	
<b>Les enfants proposent eux même des activités, partagent leurs idées et envies et les font valoir.</b>	<b>Certaines activités sont réalisées à la suite des suggestions des enfants.</b>	
<b>Les enfants participent activement aux activités proposées en dehors de l'activité équestre</b>	<b>La majorité des enfants jouent aux jeux proposés.</b>	
<b>Les enfants ont pris conscience des différentes formes de respect évoquées, ils les connaissent, les acceptent et les défendent.</b>	<b>Les enfants ne s'agressent ni moralement, ni physiquement les uns, les autres</b>	
<b>Les tâches ménagères sont effectuées correctement.</b>	<b>Les tentes et autres espaces commun sont nettoyés chaque jour</b>	
<b>Le séjour a été perçu comme un temps de vacances, de détente et en même temps d'apprentissage.</b>	<b>Les enfants sont détendus et s'amuse, ils ont acquis de nouvelles connaissances équestres.</b>	
<b>Une dynamique de solidarité se ressent au sein du groupe.</b>	<b>Les enfants s'entraident les uns les autres lors des activités diverses.</b>	
<b>Les rythmes de l'enfant ont été respectés</b>	<b>Les enfants sont en forme, ne se plaignent pas d'être fatigué et sont capables de participer aux diverses activités avec la concentration requise.</b>	

# **EVALUATION DES ANIMATEURS**

## **Evaluation de l'équipe d'animation**

### **a) les animateurs en stage pratique**

**L'animateur bénéficiera d'un appui de la part de l'ensemble de l'équipe. En outre le directeur du centre l'invite à participer à différents moments qui permettront de faire une analyse :**

- **Le premier aura lieu avant le centre et permettra à l'animateur stagiaire de se fixer des objectifs pour son stage.**
- **Le second se tiendra au milieu du séjour afin d'amener l'animateur à faire le point sur sa pratique et de proposer des pistes de progression.**
- **Enfin, durant un moment fixé à la fin du séjour, l'animateur fera un bilan sur sa pratique toujours en rapport avec ses objectifs.**

**La directrice de la ferme s'attachera également à cette fiche d'évaluation pour permettre à l'animateur d'améliorer sa pratique.**

### **b) les autres animateurs**

**L'équipe de direction de la ferme invite chaque animateur déjà diplômé à participer à une réunion au début du séjour qui lui permettra de se fixer des objectifs pour le centre.**

**De plus, chaque animateur remplit chaque semaine une fiche ( voir annexe ) qui lui permet de faire le point.**

### **C) Evaluation de la direction du séjour**

**Les animateurs remplissent à l'issue du séjour une fiche qui permet d'évaluer la direction.**

**Celle-ci reprend les thèmes des réunions, de l'organisation de la journée, de l'organisation générale du séjour.**

## **EVALUATION ANIMATEUR STAGIAIRE BAFA**

**Ce document permet de faire le point sur les acquis et lacunes éventuelles dans l'animation. Il ne sert en aucun cas pour juger, mais uniquement pour faire le point sur les besoins et pour y répondre pendant le séjour. Chacun doit prendre conscience que la formation ne s'arrête pas à l'obtention du BAFA, mais se poursuit tout au long d'une « carrière » dans l'animation.**

### **Responsabilité/Autonomie**

**Etre vigilant pour la sécurité physique et morale**

**Adopter une attitude adulte et citoyenne**

**Signaler les problèmes**

**Faire face aux imprévus**

**Etre autonome**

**Etre respectueux du matériel et des locaux**

**Respecter les consignes du règlement intérieur.**

### **Dynamisme**

**Proposer et discuter des activités**

**Réaliser activement l'activité**

### **Compétences**

**Etre organisé ( préparation du matériel, rangement )**

**Etre créatif**

**Susciter et faire vivre des activités de différentes natures, en tenant compte des intérêts , des besoins, des capacités et des rythmes de l'enfant.**

**Aborder les domaines du jeu, de la musique, de l'expression, des activités manuelles, des activités physiques ou de découverte du milieu naturel, équestre et humain.**

**Avoir une volonté d'auto-formation, de perfectionnement.**

**Comprendre et participer à l'organisation de la vie collective.**

**Comprendre et participer à l'organisation de la vie quotidienne.**

## **Contact**

**Faire preuve d'autorité.**

**Présence affective : connaître et comprendre les besoins, les intérêts et le développement des enfants selon leur âge ( en théorie et en pratique )**

## **Etre à l'écoute de l'enfant**

**Sociabilité**

**Avoir un comportement ouvert**

**S'insérer dans une équipe**

**S'adapter au règlement et aux contraintes du centre**

## **Motivation**

**S'intéresser au séjour**

**S'informer sur le projet pédagogique, le construire, le faire vivre.**

**S'impliquer dans l'action.**

## **Disponibilité**

**S'adapter aux problèmes de gestion de l'équipe**

**S'investir hors temps**

## **Tolérance**

**Accepter d'être remis en question**

**Savoir faire des compromis**



## FICHE EVALUATION ANIMATEUR

	<b>AVIS ANIMATEUR</b>	<b>AVIS DIRECTION</b>
<b>Sa place dans l'équipe</b>		
<b>Son respect des règles de vie</b>		
<b>Sa ponctualité</b>		
<b>Son écoute des autres</b>		
<b>Son implication dans le rangement Et l'entretien du matériel</b>		
<b>Son implication dans la vie quotidienne</b>		
<b>La préparation et l'organisation de ses activités</b>		
<b>L'originalité de ses jeux: ( imaginaire )</b>		
<b>La mise en pratique et le résultat des activités</b>		
<b>Sa présence et sa disponibilité auprès des enfants</b>		
<b>Sa motivation</b>		

## FICHE EVALUATION DIRECTION

<b>La directrice/directrice adjointe vous a bien communiqué le projet pédagogique</b>	<b>OUI/ NON</b>
<b>La directrice/directrice adjointe est disponible et à votre écoute en cas de besoin.</b>	
<b>La directrice/directrice adjointe intervient adéquatement en cas de conflit</b>	
<b>La directrice/directrice adjointe vous aide à parfaire vos connaissances sur l'animation</b>	
<b>La directrice/directrice adjointe tient son rôle formateur notamment auprès des stagiaires BAF</b>	
<b>La directrice/directrice adjointe vous donne autant que possible les moyens de réaliser vos animations</b>	
<b>La directrice/directrice adjointe met en place des réunions pour faire le point</b>	
<b>La directrice/directrice adjointe prend en compte vos avis et commentaires lors des réunions</b>	

## **LE BILAN**

**A la suite de l'analyse des diverses évaluations, un bilan du séjour sera dressé afin de pouvoir déterminer globalement si celui-ci s'est bien déroulé et pourquoi . . .**

**Ce bilan permettra de revoir le projet pédagogique et de le modifier au besoin pour aplanir les éventuelles difficultés rencontrées et perpétuer les bonnes habitudes lors de nos prochains séjours.**

**Ce bilan permettra également d'affiner le recrutement et le fonctionnement de l'équipe d'animation, de connaître l'opinion des enfants et de rester attentifs à leurs souhaits et conseils.**

## **CONCLUSION DE LA DIRECTRICE**

**Un bon accueil, une bonne ambiance est la première image que l'enfant et les parents perçoivent et il faut que cela perdure pendant la totalité de leur séjour . . .**

**Il faut être disponible d'où l'importance d'être bien organisé, secondé et structuré.**

**Nous ne sommes pas les seuls acteurs de cet accueil, les chevaux et poneys sont pour beaucoup, c'est pour cela qu'il faut bien soigner son écurie dans son ensemble.**

**Nos équidés vivent en groupes dans de grands paddocks avec abris ce qui leur permet de conserver un excellent mental et de ce fait de les transformer en montures fiables.**

**Les points positifs on les acquiert avec l'expérience.**

**Tout le travail à la ferme se lie comme les maillons d'une chaîne . . .**

**Tout cela pour le bonheur et l'épanouissement de l'enfant.**

## CARACTERISTIQUES DES PUBLICS ( annexe 1 )

	<b>Développement physique</b>	<b>Développement intellectuel</b>	<b>Développement social</b>	<b>Développement affectif</b>
<b>Enfants 6 à 11 ans</b>	<p>La croissance est régulière</p> <p>La sexualité est peu affirmée</p> <p>Il connaît son propre corps, il est plus agile. Les activités peuvent être plus compliquées.</p> <p>Il a besoin de beaucoup se dépenser ( repos de 9 à 10 h )</p>	<p>La capacité de concentration est importante</p> <p>Il apprend à lire, à écrire</p> <p>Il est capable de donner un avis personnel, de faire des choix et de raisonner de manière logique.</p> <p>Il peut comprendre des notions complexes.</p> <p>Il comprend se qui est bien et mal.</p> <p>Il aime se mesurer.</p> <p>Il a un plaisir différé, il peut attendre.</p>	<p>Il peut comprendre des notions complexes.</p> <p>Il comprend se qui est bien et mal.</p> <p>Il aime se mesurer.</p> <p>Il a un plaisir différé, il peut attendre.</p> <p>Il a confiance en l'adulte qui fait respecter les règles, les lois.</p>	<p>Les parents ne sont plus l'unique référence.</p> <p>Les enfants se regroupent par affinités.</p> <p>Il n'exprime pas ses sentiments de manière spontanée : apparition de la pudeur</p>
<b>Enfants 12 à 17 ans</b>	<p>La croissance est rapide et se fait par à coups , par paliers.</p> <p>La puberté bouleverse l'équilibre du corps ( maladresse )</p> <p>Il teste ses limites.</p> <p>La fatigue diminue l'endurance</p>	<p>La croissance est rapide et se fait par à coups , par paliers.</p> <p>La puberté bouleverse l'équilibre du corps ( maladresse )</p> <p>Il teste ses limites.</p> <p>La fatigue diminue l'endurance</p>	<p>Il s'identifie à une personne ou à un mouvement.</p> <p>C'est une phase d'affirmation ( moyen de se différencier )</p> <p>Il existe une attirance physique vers le sexe opposé.</p> <p>Le regard des autres est très important.</p> <p>Besoin d'indépendance, rejet des règles.</p>	<p>Il s'identifie à une personne ou à un mouvement.</p> <p>C'est une phase d'affirmation ( moyen de se différencier )</p> <p>Il existe une attirance physique vers le sexe opposé.</p> <p>Le regard des autres est très important.</p> <p>Besoin d'indépendance, rejet des règles.</p>

# QUESTIONNAIRE SEJOUR – PARENTS ( annexe 2 )

Date du séjour : . . . . . NOM : . . . . .

- |   |  |
|---|--|
| <b>Le projet pédagogique ?</b>                        | <b>Super - Moyen - Moyen bof - Bof</b> |
| <b>Accueil téléphonique à l'inscription</b>           | <b>Super - Moyen - Moyen bof - Bof</b> |
| <b>Suivi Administratif de votre dossier</b>           | <b>Super - Moyen - Moyen bof - Bof</b> |
| <b>Notre site internet</b>                            | <b>Super - Moyen - Moyen bof - Bof</b> |
| <b>Les tarifs de nos séjours</b>                      | <b>Super - Moyen - Moyen bof - Bof</b> |
| <b>Organisation de convoyage</b>                      | <b>Super - Moyen - Moyen bof - Bof</b> |
| <b>Disponibilité du directeur de séjour</b>           | <b>Super - Moyen - Moyen bof - Bof</b> |
| <b>Joignabilité de votre enfant pendant de séjour</b> | <b>Super - Moyen - Moyen bof - Bof</b> |
| <b>Suivi médical ( si concerné )</b>                  | <b>Super - Moyen - Moyen bof - Bof</b> |

**Votre opinion générale sur le séjour à la ferme équestre de Mirepeisset**

**Super - Moyen - Moyen bof - Bof**

**Avez vous quelque chose d'autre à ajouter, des commentaires, des idées à nous suggérer ?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- **Merci de rayer les mentions inutiles**

# QUESTIONNAIRE SEJOUR - ENFANTS

Date du séjour : . . . . .

Nom et Prénom : . . . . .

En général, que penses tu de ton séjour ?

Super - Moyen - Moyen bof - Bof

Commentaires : . . . . .  
. . . . .  
. . . . .

En général, aimes tu les activités proposées ?

Super - Moyen - Moyen bof - Bof

## LA FERME EQUESTRE :

Les tentes ?

Super - Moyen - Moyen bof - Bof

Toilettes et douches ?

Super - Moyen - Moyen bof - Bof

Les installations équestres ?

Super - Moyen - Moyen bof - Bof

Les chevaux ou les poneys ?

Super - Moyen - Moyen bof - Bof

## LES REPAS :

Qualité ?

Super - Moyen - Moyen bof - Bof

Quantité ?

Super - Moyen - Moyen bof - Bof

Variété ?

Super - Moyen - Moyen bof - Bof

## LA JOURNEE :

L'organisation des journées ?

Super - Moyen - Moyen bof - Bof

Les activités ?

Super - Moyen - Moyen bof - Bof

Les veillées ?

Super - Moyen - Moyen bof - Bof

L'ambiance générale du séjour ?

Super - Moyen - Moyen bof - Bof

Tes relations avec la directrice ?

Super - Moyen - Moyen bof - Bof

Tes relations avec le directeur ?

Super - Moyen - Moyen bof - Bof

Tes relations avec les animateurs ?

Super - Moyen - Moyen bof - Bof

Tes relations avec les autres jeunes ?

Super - Moyen - Moyen bof - Bof

Tes relations avec la cavalerie ?

Super - Moyen - Moyen bof - Bof

Ton niveau d'équitation et tes connaissances des chevaux et poneys se sont ils améliorés ?

Super - Moyen - Moyen bof - Bof

Qu'est ce que tu aimes le plus durant ton séjour ? . . . . .  
. . . . .

Qu'est ce que tu aimes le moins durant ton séjour ? . . . . .  
. . . . .

As tu quelque chose d'autre à ajouter, des idées à nous suggérer ? . . . . .  
. . . . .

\*Merci de rayer les mentions inutiles





## Trousseau de base

Nom et prénom de l'enfant : .....

Animateur (réservé à l'équipe) : .....

Quantité conseillée	Nature	Trousseau fourni par la famille	Vérification début de séjour	Vérification fin de séjour	Contrôle au retour
2	Pyjamas ou chemises de nuit				
7	Slips ou culottes				
3	Souriens-gorge				
2	Maillots de bain				
7	Paires de chaussettes (dont 1 en laine)				
7	Tec shirts ou chemisottes				
3	Sweat-shirts ou pull (dont 1 en laine)				
2	Shorts				
2	Pantalons ou jeans ou jupes				
1	Survêtement				
1	Coupe vent imperméable				
1	Chapeau, bob, casquette				
1	Chaussures de marche				
1	Bottes d'équitation ou boots si possible				
1	Sandalettes plastique (rivière)				
1	Tongs				
2	Serviettes de toilette, dont 1 de bain, 2 gants				
1	Sac de randonnée (2jours)				
1	Lampe de poche				
6	Mouchoirs ou mouchoirs jetables				
1	Lunettes de soleil et creme solaire				
1	Chaussure pour baignade à cheval type «crosks» ou vieilles baskets				
1	Trousse de toilette avec brosse à dents, dentifrice, savon, shampoing, brosse à cheveux ou peigne				
1	Sac de couchage + oreiller				
Autres (préciser) : équipement équitation souhaitable + argent de poche					

### Conseils pratiques :

- Préférez des vêtements solides, bon marché et adaptés aux vacances collectives de plein air.
- Inscrivez le nom et le prénom de votre enfant sur toutes les pièces (vêtements et objets) du trousseau.
- Pensez pour les plus petits à joindre un objet à caractère affectif.

# SEJOUR SANS HEBERGEMENT

## Trousseau de base et bivouac

à joindre obligatoirement avec les affaires

Nom et prénom de l'enfant : .....

Animateur (réservé à l'équipe) : .....

Quantité conseillée	Nature	Trousseau fourni par la famille	Vérification début de séjour	Vérification fin de séjour	Contrôle au retour
1	Pyjamas ou chemises de nuit				
2	Slips ou culottes				
1	Soutien-gorge				
1	Maillots de bain				
2	Paires de chaussettes				
2	Tee shirts ou chemisettes				
1	Sweat-shirts ou pull (dont 1 en laine)				
1	Shorts				
1	Pantalons ou jeans				
1	Coupe vent imperméable				
1	Chapeau, bob, casquette				
1	Bottes d'équitation ou boots si possible				
1	Tongs				
1	Serviette de bain				
1	Sac de randonnée (2jours)				
1	Lampe de poche				
6	Mouchoirs ou mouchoirs jetables				
1	Lunettes de soleil et crème solaire				
1	Chaussure pour baignade à cheval type «crops» ou vieilles baskets (obligatoire)				
1	Trousse de toilette avec brosse à dents, dentifrice, brosse à cheveux ou peigne				
1	Sac de couchage + oreiller				

**Autres (préciser) :** équipement équitation souhaitable + argent de poche  
1 clé usb 4 go pour photos et vidéos souvenir

### Conseils pratiques :

- Préférez des vêtements solides, bon marché et adaptés aux vacances collectives de plein air.
- Inscrivez le nom et le prénom de votre enfant sur toutes les pièces (vêtements et objets) du trousseau.
- Pensez pour les plus petits à joindre un objet à caractère affectif.

