PROJET PEDAGOGIQUE ET D'ANIMATION DES COLONIES DE VACANCES
DE L'ASSOCIAÇÃO PARA A PROMOÇÃO CULTURAL DA CRIANÇA (APCC)

INTRODUCTION

L'APCC est une organisation non gouvernementale reconnue «d'utilité publique », conceptrice d'espaces de loisirs à fins pédagogiques, où les enfants et les jeunes peuvent développer librement leurs capacités personnelles.

Ce document formalise le projet pédagogique des Colonies de Vacances de L'APCC, définit les conditions d'organisation et de développement de ces espaces d'activités, à travers desquelles nous prétendons concilier le respect des besoins des enfants et des jeunes et la promotion de notre projet pédagogique.

COMPROMIS EDUCATIF (synthèse)

Par son travail avec les enfants et les jeunes, l'Association veut contribuer à une société sans discrimination, plus juste, plus pacifique e solidaire.

Nous travaillons de manière à enrichir le développement des enfants et des jeunes, pour qu'ils se tournent citoyens autonomes et responsables, des éléments essentiels d'une société démocratique et juste. Mais, pour avancer sur ce chemin, il est fondamental que, qui se lie a nous, comprenne nos valeurs et nos objectifs. Les techniques d'animation que nous utilisons et qui mobilisent les enfants et les jeunes autour d'une action, d'une idée ou d'un projet, reposent sur des principes essentiels à notre existence comme organisation.

Chaque activité prétend libérer la créativité, alimenter le désir d'apprendre et de développer la curiosité des jeunes. Les années d'apprentissages, parcourues durant l'enfance et la jeunesse, sont essentielles pour la formation des êtres humains comme individus: pour cela nous encourageons l'échange de savoirs entre différentes personnes et cultures, par un ensemble d'activités collectives qui élargissent l'horizon de compréhension e le respect pour la différence entre les participants de l'APCC. Nous croyons que ces expériences seront plus tard utilisées par chacun, tant dans sa vie personnelle comme au service de la communauté.

Nous sommes conscients que les valeurs que nous défendons ne se transmettent pas seulement par les mots, mais surtout par le biais de nos activités, par les attitudes adoptées au quotidien, par les plus simples gestes de nos animateurs.

Nous voulons que nos pratiques soient les vectrices des valeurs de solidarité, de coopération, de justice sociale, de paix et d'innovation.

Le succès de notre travail prend en compte deux facteurs fondamentaux: l'empathie, qui s'établie entre les différents éléments du groupe, et le contenu ludico-pédagogique des activités.

Notre compromis est d'assuré un environnement favorable au surgissement de cette empathie et, à travers de la participation active des enfants et des jeunes, de mettre en place et en œuvre des activités dans lesquelles l'amusement et la connaissance se complètent de manière cohérentes et équilibrées.

PROJET PEDAGOGIQUE ET D'ANIMATION

Notre **Projet Pédagogique** inclut non seulement les activités mise en œuvre, mais aussi les temps de vie quotidienne et les évaluations réalisées par tous les intervenants.

Dans les espaces d'activités, nous ne renonçons pas à notre ambition éducatives, ni aux méthodologies éducatives que nous pensons être les plus adéquates, entre lesquelles nous pouvons souligner en particulier la pédagogie non directive, l'apprentissage par la découverte et l'éducation pour le développement (par ex. pour la santé, environnementale et pour des valeurs positives).

Nous tenons à souligner que dans la structure de notre projet pédagogique existent des principes qui sont pour nous essentiels pour des activités d'animation:

1. Ne pas faire pour faire. Il y a des objectifs à atteindre: les activités sont des moyens et non des fins en soi;
2. Ne pas faire pour, faire avec. Les enfants et les jeunes sont acteurs et non consommateurs des activités, ce qui suppose leurs implications actives;
3. Ne pas faire n'importe comment: au delà des résultats, les procédés qui nous permettent de les atteindre sont cruciaux.

Quant aux diverses activités qui composent nos espaces, nous avons décidé de définir et mettre en avant sept moments différents, à savoir:

1. Moments de vie quotidienne;
2. Moments d'intégrations et de dynamique de groupe;
3. Moments ludiques et récréatifs;
4. Moments artistiques, techniques et scientifiques;
5. Moments de réflexion, de discussion et de production sur un thème;
6. Exploration du milieu naturel;
7. Evaluation.

MOMENTS DE VIE QUOTIDIENNE

L'APCC, entendant l'apprentissage comme le résultat d'un acquis allié a des connaissances, des attitudes et des comportements, considère que toutes les occasions sont susceptibles de se révélées come des expériences éducatives.

Pour cette raison, nous utilisons ces moments pour développer l'autonomie des enfants et des jeunes, que ce soit à travers de la distribution de tâches relatives à la vie en groupe (par ex. l'organisation d'équipes pour mettre et débarrasser la table) ou par la création de règles qui obligent tous les participants à garder leurs espaces individuels, dans le dortoir, propres et rangés.

Des règles de vie différentes mais flexibles et justifiées sont imposées. Elles respectent, autant que possible, les différents rythmes de chaque participant.

Ainsi, tout comme c'est le cas pour les activités programmées, nous essayons, durant ces moments, de ne pas négliger la cohérence avec les valeurs que nous promouvons.

MOMENTS D'INTEGRATION ET DE DYNAMIQUE DE GROUPE

Pour favoriser la socialisation entre nos participants, nous usons des habituelles techniques de présentations; des jeux pour briser la glace, dans une première phase, pour ensuite utiliser des activités de renfort de la dynamique de groupe qui facilitent la communication et qui stimulent l'autonomie du groupe.

Ce sont des occasions pour un temps libre éducatifs, qui au-delà de potentialiser le respect pour les règles et pour les autres, renforcent la promotion de valeurs comme la coopération ou de perspectives comme l'inter-culturalité.

Nous pensons aussi que l'intégration des participants et la dynamique de groupe sont, de notre point de vue, facilitées par le ratio de un animateur pour six participants, qui permet un accompagnement permanent et plus proches des enfants et des jeunes lors de nos Colonies de Vacances.

De plus, ces moments favorisent l'acquisition d'un plus haut degré d'autonomie des enfants et des jeunes, leurs permettant, dans un contexte ludique, de jeux, de se battre pour un objectif et de défendre leurs positions dans le respect des autres participants. Ces activités, totalement encadrées, aident les participants à développer leurs sens critiques et la capacité de « savoir dire non » lors de situations particulières.

MOMENTS LUDIQUES ET RECREATIFS

C'est un domaine dans lequel nous concentrons considérablement nos efforts de planification, en particuliers lors de la préparation des grands jeux, des jeux de pistes et des jeux de relais, en tentant, pour chacun d'eux, de mettre en avant la coopération comme moyen d'obtenir le meilleur résultat: celui par qui personne ne perd ni est exclu.

D'ailleurs, c'est une préoccupation qui s'étend à tous les autres domaines d'activités: mettre en valeur le processus et la satisfaction obtenue tout au long de l'activité au détriment des résultats. Nous pensons que de cette manière nous contribuons, avec nos espaces, à ce que les participants gagnent confiance à l'intérieur du groupe et en eux-mêmes.

Ce sont aussi des occasions pour développer des capacités psychomotrices, dues a des activités diversifiées, qui sont dynamisées dans des espaces verts, ayant des caractéristiques paysagistes indiquées pour ce type d'activités.

MOMENTS ARTISTIQUES, TECHNIQUES ET SCIENTIFIQUES

Par le biais de la Photographie du Théâtre, de la Dance, du Jonglage, des Micro fusées, de l'Art Plastique, entres autres, nous donnons aux participants la possibilité de créer, expérimenter et innover dans des domaines choisis selon son goût et intérêt personnel.

A travers de ces activités, sont développer la sensibilité artistique, l'auto-estime et l'auto-confiance, tout comme est potentialisé le sens des responsabilités, construisant ensemble quelque chose et le partager avec les autres.

En plus des ateliers, il y a d'autres moments qui permettent que l'imagination et la créativité soient libérées. Ceux-ci donnant l'opportunité de créer, construire et participer à un processus d'apprentissage par la découverte.

MOMENTS DE REFLEXION, DE DISCUSSION ET DE PRODUCTION SUR UN THEME

Que ce soit par le biais d'ateliers (comme par exemple le Journalisme, la Radio ou le Recyclage), ou à travers d'activités avec tout le groupe, il existe des moments dédiés à l'abordage de thème comme le Développement durable, la Défense de l'environnement ou l'Education pour les Droits de l'Homme.

La possibilité de discuter, débattre, échanger des idées et argumenter, mais aussi de permettre de connaître d'autres réalités, perspectives ou opinions et donc d'ouvrir ses propres horizons, est aussi une manière de permettre aux participants de gagner une autonomie de penser.

En effet, le fait de savoir communiquer, écouter et parler est mis en valeur lorsque surgissent les inévitables conflits entre les participants. La prise de décision et la résolution de conflits sont des occasions qui mettent à l'épreuve les projets éducatifs et les principes que ceux-ci défendent. Chaque fois que surgit une situation de conflit, les membres de nos équipes d'animation discutent calmement et de manière pondérée avec les personnes impliquées, de façon pacifique et efficace, sur la solution aux problèmes rencontrés.

EXPLORATION DU MILIEU NATUREL

L'éducation à l'environnement passe par la prise de conscience qu'une existence de qualité, où que ce soit, dépend, avant tout, de la connaissance plus ou moins profonde de son environnement proche.

Cette préoccupation nous amène à organiser des ateliers spécifiques sur le thème de l'Environnement (comme l'Exploration du Milieu Naturel ou le Recyclage du Papier), mais aussi à visiter des exploitations agricoles et de productions animales localisées près de notre Centre de Vacances, et à faire des promenades à pieds ou à bicyclettes ou encore un campement écologique.

EVALUATION

Parce que le succès de cet espace dépend de la perception, de manière la plus impartiale et précise possible, de ce qu'on 'y peut obtenir, nous procédons à trois type d'évaluations. Les participants sont évalués tous les jours, tout comme le travail réalisé par l'équipe pédagogique; les Animateurs sont évalués à la fin de chaque Colonie; après avoir terminé toutes les colonies d'une même période (par ex. l'été), une réunion entre la Direction de l'Association et l'équipe de coordinateurs est réalisé de manière à faire le bilan du travail effectué.

En assemblant ces indications avec les suggestions des représentants légaux des participants, nous considérons avoir suffisamment d'éléments pour effectuer une évaluation et une gestion permanente des attentes qui nous permettent de corriger nos actions ou de confirmer leurs adéquations.

FORMATION DU PERSONNEL TECHNIQUE

INTRODUCTION

Note expérience en tant qu'organisateurs d'activités de temps libres pour les enfants et les jeunes nous a amener, au long des années, a considérer comme indispensable le fait de se doter d'une formation spécifique et complémentaire, destinée à ceux qui exercent les fonctions d'animateurs, susceptible de contribuer à un travail efficace, adéquat et consciencieux. En effet, nous considérons que ces activités ont leurs caractéristiques propres, génèrent des implications, des limitations et des dangers qui exigent une préparation en amont, minimisant ainsi les risques qui lui sont propres et, en même temps, permettra de profiter pleinement de ces potentialités éducatives.

Ce besoin de formation spécifique et complémentaire est renforcé par le fait que ceux qui interviennent dans ces activités sont des jeunes qui ne sont pas des professionnels et qui exercent ces fonctions de manière saisonnière. Ces jeunes étudiants ou exerçants d'autres fonctions dans le cadre professionnel, consacrent une partie de leur temps libre à ce type d'activité, où ils recherchent de nouvelles expériences. Il est important de s'assurer qu'ils soient formés et encadrés de manières adéquates lors de l'exercice de leurs fonctions d'animateurs d'activités de temps libres destinées aux enfants et aux jeunes. D'autant plus que ces fonctions sont de natures essentiellement éducatives, puisqu'elles peuvent influencer fortement le développement des enfants et des jeunes qui y participent.

METHODOLOGIE

Durant la formation spécifique et complémentaire d'Animateur de Colonie de Vacances, nous utilisons de préférence des méthodes actives.

Nous voulons que les élèves animateurs jouent un rôle actif durant la formation, qu'ils ne se limitent pas à être des acteurs passifs d'un processus unidirectionnel de transmission de connaissance centré sur le formateur. Les concepts de départ que peuvent avoir les élèves relativement aux thèmes de la formation doivent constitués le point de départ du processus de formation. Nous pensons que, de cette manière les compétences exigés dans l'exercice des fonctions d'Animateurs seront bien mieux travailler, en particulier la pratique des attitudes, comme par exemple, l'analyse et la réflexion critique.

Nous considérons qu'il est important que la formation soit dotée de dispositifs didactiques diversifiés – travaux de discussion et de production en groupe, simulations, analyses de cas, jeux et exercices didactiques- qui stimulent le processus d'auto-découverte.

JUSTIFICATION

La formation du personnel technique est indispensable:

- Pour garantir pleinement les potentialités éducatives des Colonies de Vacances. Ces potentialités découlent des spécificités des caractéristiques des Colonies de Vacances (ratio animateurs/participants – relation et accompagnement personnalisé, vie de groupe et nouvelles expériences vécues – socialisation, etc.);
- Pour minimiser les «dangers» et les « risques » inhérents à ces activités – le facteur humain – la prévention des dommages physiques, émotionnels et moraux.

FORMATION CONTINUE

L'APCC fourni également une formation/information continue à ses Coordinateurs et Animateurs, qui a pour objectif de répondre, de manière chaque fois plus adéquates, aux besoins d'interventions. De cette manière, des cours, des ateliers et des séminaires de formation de base et complémentaire sont organisés. Ils visent l'enseignement de techniques et de compétences qui permettent la mise en œuvre d'activités dans divers domaines.

Les actions de formations développées par l'APCC couvrent tout le territoire national, et sont ouvertes à tous, même si elles se dirigent principalement à ceux qui souhaitent mettre en place et en œuvre des actions dans le cadre de l'animation.

SELECTION ET RECRUTEMENT DU PERSONNEL TECHNIQUE

COORDINATEURS

Critères requis pour l'exercice de la fonction de Coordinateur de Colonies de Vacances:

- Avoir un âge égal ou supérieur à 25 ans;
- Etre détenteur de la scolarité minimum obligatoire (de préférence);
- Montrer une forte motivation à l'acquisition des compétences nécessaire à l'exercice des fonctions de coordinateur de colonies de vacances;
- Etre détenteur de la formation spécifique d'Animateur de Colonie de Vacances de l'APCC;
- Avoir de l'expérience comme Animateur de Colonie de Vacances de l'APCC;
- La sélection et le recrutement des Coordinateurs devront être faits conjointement par le Directeur du Centre de Vacances et par le Directeur Pédagogique des Colonies de Vacances.

ANIMATEURS

Critères requis pour l'exercice de la fonction d'Animateurs de Colonies de Vacances:

- Avoir un âge égal ou supérieur à 18 ans;
- Etre détenteur de la scolarité minimum obligatoire (de préférence);
- Montrer une forte motivation à l'acquisition des compétences nécessaire à l'exercice des fonctions d'animateur de colonies de vacances;
- Etre détenteur de la formation spécifique d'Animateur de Colonie de Vacances de l'APCC;
- Les Animateurs stagiaires sont sélectionnés à partir de l'évaluation faite par les respectifs Formateurs de la formation d'Animateurs de Colonie de Vacances.
- La sélection et le recrutement des Coordinateurs devront être faits conjointement par le Directeur du Centre de Vacances et par le Coordinateur de l'équipe de chaque Colonie de Vacances.