

## Projet pédagogique AGEV

Il est bien normal que chacun puisse connaître notre projet associatif puisque toutes nos activités s'y réfèrent. Un projet pédagogique, c'est un projet de pédagogie, ce n'est pas un catalogue d'activités.

Notre association s'est constituée il y a des dizaines d'années pour intervenir en faveur d'enfants dans le but de contribuer à leur plein épanouissement et à leur éducation, dans le domaine du temps libre, donc en complément des actions de la famille et de l'école. Les enfants vivent et grandissent tous les jours... nous y participons donc à leur grandissement. Notre domaine, c'est les vacances, moment de vie qui se caractérise par moins de contraintes et plus de plaisir et de liberté même s'il participe aussi à l'éducation au sens large.

Notre projet vise donc à permettre aux enfants qui nous sont confiés de grandir un peu, de progresser, de s'enrichir de nouvelles connaissances et expériences dans cette ambiance particulière que sont les vacances, avec ses activités, ses lieux nouveaux, ses copains et tout ce qui fait de bonnes vacances dont on se souvient longtemps.

Un séjour avec le Groupe d'Etudes et de Vacances a donc vocation à faire découvrir et apprendre aux enfants de nouvelles choses, à développer leurs capacités à leur mesure, à se découvrir, à faire mieux, à être bien, à se faire plaisir. Tous ces progrès sur la base de pratique d'activités propres aux vacances : activités sportives, culturelles et artistiques.

Nous favoriserons les contacts avec la nature dans un environnement qui s'y prête particulièrement bien (plage, forêt, lac, air et soleil, etc...) lors de jeux divers, pique-niques, baignades, randonnées, camping, sports nautiques, etc.

Nous procéderons aux apports culturels complémentaires à ceux faits par la famille ou l'école. Ces vacances doivent être des loisirs enrichissants. On ne saurait se contenter de passer le temps !

Nous y ajouterons les activités qui permettront aux enfants étrangers (et d'ailleurs à tous...) de découvrir notre culture et nos traditions: histoires, contes, musique, chants et danses de notre folklore.

Nous inviterons les enfants à préférer ce qui vient d'eux-mêmes à la consommation et nous leur permettrons de découvrir et mettre en valeur leurs propres capacités souvent anesthésiées par les productions préfabriqués. On permettra ainsi aux enfants de se valoriser par ce qu'ils font eux-mêmes.

Toutes les activités correspondront aux âges des enfants et à leurs intérêts : on ne fait pas les mêmes sports ni les mêmes jeux à 5 ans, à 8 ans, à 12 ans ou plus encore.

Nous organiserons la vie dans nos séjours pour permettre aux enfants de construire et vivre leurs relations sociales : les copains, les amis, le petit groupe, le grand groupe quelquefois, toujours guidés et soutenus par les adultes. La vie sera organisée dans un contexte de vacances, centrée sur nos activités, sans relations avec la vie urbaine que

les enfants connaissent déjà toute l'année : ils ne nous sont pas confiés pour refaire ce qu'ils font toute l'année.

Nous porterons une attention particulière à la place des parents qui seront tenus largement informés des séjours de leurs enfants pour que, d'une certaine façon, ils y « participent ». Parallèlement, nous aiderons les enfants à vivre au mieux cette distance temporaire d'avec leur famille, en particulier en favorisant les relations parents-enfants pour permettre aux parents, d'une certaine façon, de « participer » au séjour de leur enfant.

Aux équipes pédagogiques de chaque séjour d'inventer la manière dont les choses vont se faire et qui seront différentes suivant l'âge et les circonstances, et les modes de vie qui feront que ce projet sera aussi un projet de vacances. Et nous n'oublierons pas de nous demander à la fin de chaque journée : quel progrès a-t-on fait ? Qu'est-ce qui a été mieux aujourd'hui qu'hier ?... Aujourd'hui plus qu'hier et bien moins que demain.

Aussi, les programmes particuliers des séjours seront toujours basés sur :

- des pédagogies d'accompagnement de la part des animateurs,
- des pédagogies de progrès dans le « proche inconnu »,
- des pédagogies permettant des situations de succès et de succès successifs,
- des pédagogies de découverte, d'expériences et d'apprentissages.

Aux équipes pédagogiques des séjours de mettre en place les modes de vie qui permettront aux enfants de s'épanouir dans le bonheur d'être ensemble, d'inciter chacun à progresser. Aux adultes de soutenir et protéger les plus petits ou les plus faibles, d'aider chacun à trouver sa place. Une bienveillante attention s'impose de la part de l'encadrement en même temps qu'il faut insuffler aux enfants l'envie de faire, le désir d'action.

Aux équipes pédagogiques encore de faire en sorte que nos séjours soient des vraies vacances : qu'ils débordent de joie et du bonheur d'être et de faire ensemble, dans les rires et les chants.

En outre, nous avons vocation à promouvoir les méthodes dites d'éducation active qui font appel à une véritable participation des enfants à leur propre grandissement, loin de cette consommation qu'ils ne connaissent que trop. Qu'au moins pendant leur séjour les enfants soient invités à être acteurs et autonomes à leur mesure plus que consommateurs. Qu'ils découvrent leurs potentiels et apprennent de l'expérience.

Évidemment, et pour mémoire, alors que notre projet associatif est basé sur les besoins de l'enfant, le projet pédagogique en tient compte, ainsi que de leur rythme de vie.

Aussi, nous nous proposons d'accompagner les enfants dans leur vie quotidienne et leurs expériences de la vie courante pour s'en faire de l'Expérience et grandir, pour accéder à des connaissances qui les enrichissent et leur permettront de devenir plus autonome, moins dépendant de quiconque dans l'action... et tout ceci dans un projet de vacances pour qu'ils vivent leur séjour dans le plaisir et en ramènent tant de bons souvenirs.