



Projet Éducatif 2019 – 2022



Audesud Vacances est une association loi 1901 qui place son activité dans le champ de l'action éducative.

Notre association bénéficie de l'agrément Jeunesse Éducation Populaire et celui du Tourisme.

Elle est affiliée aux Francas (Fédération reconnue d'utilité publique).

Chacun de nos séjours est déclaré auprès de la Direction Départementale de la Jeunesse et des Sports.

Notre siège social se situe au 20 Rue Claude Chappe à Carcassonne, 11000.

Vous pouvez nous contacter au : **04 68 72 27 35 ou au 06 07 67 34 75**

ou par mail à audesud.vacances@gmail.com

Toujours plus avec vous, les enfants et nos partenaires depuis 22 ans !

Extrait de notre Charte Éducative :



VACANCES

- Profiter
- Découvrir
- Vivre la liberté
- Partir de chez soi



ADULTES

- Accompagnement
- Écoute
- Disponibilité
- Bienveillance



ENFANT

- Acteur du séjour
- Grandir
- Jouer
- S'épanouir



APPRENDRE

- Autonomie
- Responsabilité
- Savoirs
- Expériences



LAÏCITÉ

- Tolérance
- Accepter la différence
- Respect
- Vivre ensemble

Trois raisons de partir en séjour pour Audesud Vacances :

« S'éloigner un peu de son quotidien, c'est grandir beaucoup ».

« Rencontrer l'autre et s'ouvrir à lui, c'est mieux se connaître soi-même ».

« Prendre le temps de faire par soi-même, c'est s'affirmer toujours un peu plus ».

Préambule

Pour Audesud Vacances, le projet éducatif fait partie d'un ensemble de textes à prendre en compte dans la création de nos séjours. Nous nous appuyons sur notre charte éducative, notre projet associatif et notre constat sur l'actualité éducative des enfants à ce jour.

Comme notre projet associatif, il est sur la même temporalité et nous en mesurerons les effets en 2022.

Il a pour but de reprendre les éléments de la charte éducative de l'association et en précise les attendus au regard de notre actualité, tant du point de vue de l'évolution des actions de loisirs et de vacances en France, que de celui de l'évolution de notre public.

Il s'appuie sur nos discussions et nos débats réalisés dans la période située entre 2018 et le début de l'année 2019. Le climat national a évolué. En 2015, nous avons constaté que nous traversions un moment de vie difficile. Nous étions touchés par les attentats et nous souhaitions intervenir dans le débat. La place d'Audesud Vacances n'est pas de tenir une tribune politique mais bien de trouver des réponses dans ses propres actions. Il y avait une urgence à créer un espace pour lutter contre un repli sur soi, une stigmatisation de l'autre. Nous nous devons d'aider les enfants à ne pas voir le monde comme une zone de guerre et de terreur. Aujourd'hui, cela n'est pas plus calme et serein qu'en 2015. La montée des dérives extrémistes continue et véhicule une logique de combat contre des idéologies « excluantes ».

L'autre n'est pas un danger en soi. L'autre ne peut être la projection de notre propre enfer. Cet autre ne porte pas la responsabilité de nos craintes.

Nos séjours de vacances se doivent de répondre à cela.

Sommaire

Notre constat à ce jour.....	5
De l'individu vers le monde qui l'entoure	8
Les objectifs éducatifs d'Audesud Vacances	12
L'équipe d'encadrement.....	14
Les attendus du Projet Pédagogique.....	16

Ce document est décliné en cinq parties qui permettent de situer le positionnement d'Audesud Vacances dans sa volonté éducative :

Dans une première partie, un constat actualisé reprend les éléments du bilan relatif au projet éducatif de la période qui s'achève, avec une description du public accueilli.

La seconde partie, présente des éléments théoriques, pour éclairer nos conceptions éducatives.

La troisième partie, énonce les objectifs éducatifs que nous nous sommes donnés pour ces 4 ans à venir.

La quatrième partie concerne la composition de l'équipe d'encadrement.

La cinquième partie décline les éléments attendus pour la création des Projets Pédagogiques.

Notre constat à ce jour

Nous nous sommes réunis pour faire le point sur l'ancien projet éducatif qui prenait fin en 2018. Pour répondre aux constats de 2015, nous étions engagés par les objectifs éducatifs suivants, que nous reprenons tels qu'énoncés dans le précédent projet.

« *Nous attendons que les enfants puissent :*

- *Passer de l'émotion à la parole*
- *Proposer des idées d'animation, de fonctionnement pour améliorer la vie du centre*
- *Agir de manière constructive au sein du collectif d'enfants*
- *Repérer l'impact de leurs actions, de leurs paroles, sur la vie du centre*
- *Aller à la rencontre des autres, de ce qui les entoure et se trouver soi-même »*

Il nous est apparu que nous avons amené cette question de la relation à l'autre, auprès des enfants. Beaucoup de projets pédagogiques ont pris en compte le groupe d'enfants, les voisins, les voisines, les cultures locales... La perception de la différence de l'autre a été au cœur des préoccupations des équipes. Il nous semble essentiel de poursuivre ce travail. Cependant, il nous a semblé que nous n'étions pas assez clairs sur la nature des échanges avec cet « autre ».

Nous avons décidé de reprendre des éléments de l'ancien projet éducatif et d'essayer d'être plus précis sur la nécessité d'instaurer des aménagements qui permettent aux enfants de se poser véritablement, pour prendre le temps de « penser leur place », de se questionner pour mieux se situer dans leur vie et la vie collective.

Pour ce faire, nous souhaitons repartir des caractéristiques principales des enfants et des jeunes que nous accueillons. Nous ne fixons pas ici de vérité en soi.

A ce jour, la grande majorité du public accueilli, provient des services de l'Etat. Audesud Vacances n'a pas vocation à accueillir uniquement des enfants en situation complexe. La cohabitation entre des enfants issus d'un schéma familial plus classique et les enfants issus de dispositifs d'Etat n'est pas une évidence. Cependant, nous œuvrons dans ce sens. La mixité sociale fait partie des préoccupations de l'association.

Nous allons placer notre regard ici principalement dans les spécificités de ces jeunes avec un parcours de vie qui nous interpelle. Nous espérons fortement que l'expérience de vie que procurent nos séjours sera une réponse possible à leur évolution mais également de tous les jeunes. Nous nous basons sur un constat partagé au sein de l'association et effectué grâce à nos pratiques professionnelle et militante.

En effet, si une partie de ces jeunes provient de cellules familiales sécurisantes, tou.te.s ont en commun de se chercher parmi des repères éducatifs.

Certain.es grandissent dans des contextes aux problématiques aussi diverses que complexes : divorce, chômage de longue durée, alcoolisme, violences, pathologies. Malheureusement, certain.es en sont les victimes directes et peuvent être confronté.e.s à absolument chacune de ces formes de violences.

Par ailleurs, ces jeunes doivent bien souvent faire face, de surcroît, au problème souvent corollaire de l'échec scolaire ; ils/elles accusent parfois un sentiment profondément enfoui, de responsabilité quant à leurs propres situations et aux souffrances qu'elles engendrent. Pris en charge par des institutions, des assistants sociaux, des éducateurs, des familles d'accueil, des foyers... ces jeunes sont numériquement plus entouré.e.s que la moyenne, mais par des adultes qu'ils/elles ressentent, globalement, comme étant gravitationnels. Ces adultes « référents » ne peuvent les soustraire à un sentiment d'abandon et de solitude, avec lequel ils/elles, vont devoir, d'une manière ou d'une autre, faire avec, tout au long de leur évolution.

Par extension les outils dont ils/elles disposent pour aborder le monde extérieur se trouvent fortement impactés par une faible estime d'eux/elles-mêmes et une confiance très relative en l'adulte. Ainsi, ce qui pourrait être simplement source d'enrichissement, devient pour eux/elles, un environnement contre lequel ils/elles doivent se défendre durement.

Les conséquences de cette violence affective et sociale subie, peuvent se manifester dans leurs attitudes, à plusieurs niveaux. Si certain.e.s entretiennent un rapport à l'autre fortement conflictuel -notamment avec toute personne qui fait figure d'autorité -, nous avons constaté en aval que leur rapport propre envers eux-mêmes s'en trouve d'autant plus fragilisé. Le besoin de 'se faire voir' pour exister en est parfois exacerbé.

C'est bien d'après ces réalités, leurs réalités, que nous devons nous positionner afin de les aider à devenir les citoyen.ne.s de demain.

Nous ne pensons pas que le temps de vacances soit à lui-seul, la réponse aux problématiques existentielles de ces jeunes, cependant sans celui-ci, le travail que constitue leur accompagnement ne peut être complètement efficace.

Leurs vacances sont un droit. Elles sont une nécessité pour respecter leurs besoins de souffler, de s'évader, de se libérer, pour un temps, des aspects de leur vie qu'ils/elles n'ont pas choisis. Elles représentent les périodes et les contextes lors desquels ils/elles sont le plus disposé.e.s à se nourrir de rencontres, d'échanges, de découvertes.

Ce sont des espaces temps propices aux apprentissages de soi, de l'autre et du monde, débarrassés des regards et jugements formatés, liés à leurs statuts au quotidien.

Ces quelques lignes retracent les parcours chaotiques de ces jeunes en situation complexe. Elles font apparaître les violences internes et constitutives de leur évolution voire de leurs comportements.

Le monde est trop grand pour des épaules aussi étroites.

A chaque période de vie, nous grandissons en fonction de moments de crise qui nous poussent à avancer. Tous les enfants du monde sont dans ce processus de développement. Nous avons mis l'accent sur la nécessité de poser un regard bienveillant sur cette question. Elle se retrouve dans les parcours de vie les plus sensibles. Elle ne concerne pas uniquement les enfants en situation complexe. Tous les enfants vivent cette dimension de crise existentielle ou temporaire. Nous l'avons connue également. Elle transcende la question des âges car elle se pose ici en termes d'universalité.

Nous émettons l'hypothèse que la réponse sera dans une approche humaniste de «l'autre». La rencontre de cet « autre » pour en trouver nos similitudes et nos différences peut permettre une construction identitaire positive. L'expérience des séjours de vacances doit permettre l'expression des cultures comme moyen de rencontrer et d'apprécier une part de soi en « l'autre ». Il nous faut conjurer les craintes et prendre position sur le fait que nous existons pour ce que nous sommes et non uniquement par les difficultés qui nous aliènent.

Nous pensons que les séjours peuvent être le terreau qui fait germer un nouveau regard, plus vaste et plus confiant sur le monde. Par l'expérience d'un moment de vie en collectivité choisie et une implication à hauteur des enfants et des jeunes, la notion même de citoyenneté peut être vécue.

De l'individu vers le monde qui l'entoure

Il nous faut revenir sur quelques éléments théoriques pour comprendre la position d'Audesud Vacances. Elle se traduit selon trois axes :

- La centration sur soi
- La place des enfants dans un fonctionnement collectif
- La rencontre avec « l'autre ».

Axe I. La centration sur soi - Entre égocentrisme et allocentrisme.

Nous restituons quelques définitions pour mieux comprendre le propos.

Egocentrisme : Déformation du moi, involontaire et inconsciente, consistant à n'envisager le point de vue ou l'intérêt des autres qu'à partir du sien propre

(Source : <http://www.cnrtl.fr/definition/%C3%A9gocentrisme>)

Allocentrisme : Tendance à centrer son attention ou ses activités sur autrui plutôt que sur soi-même. (Source : <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/allocentrisme/2396>)

Chacun de ces termes séparément postule d'un côté, que penser uniquement à soi ne favorise pas le développement social et de l'autre côté, se construire exclusivement dans le regard de l'autre ne l'est pas plus. Ces mots *a priori* antonymiques s'articulent dans une dynamique de construction de son identité.

Apprendre aux enfants à se poser en soi et pour soi se retrouve dans un certain nombre de courants de pensée qui traversent les pratiques éducatives actuelles. Il est possible de les retrouver autour de la méditation ou de la pratique de la philosophie. Cette tendance devient présente dans les salles de classe. Il est possible d'en retrouver des traces dans les travaux autour de l'empathie, la solidarité, l'altérité.

Audesud Vacances ouvre sa réflexion sur la nécessité d'accompagner les enfants à se poser en eux-mêmes pour accueillir leurs éprouvés, leurs émotions et mieux s'entendre dire.

Dans la littérature philosophique, il est possible de trouver des points de repères pour nous guider. Nous ferons référence à deux angles de vue d'après deux articles référencés en appui.

Première référence provenant de la revue science humaine de Christophe André « Peut-on gérer ses émotions ? »

(Source : https://www.scienceshumaines.com/peut-on-gerer-ses-emotions_fr_14545.html)

« Il est courant de chercher à réprimer ses émotions (trac, colère, tristesse...) pour ne pas se laisser déborder par elles. Mais on échoue souvent à vouloir les dompter. Les techniques psychologiques appropriées visent à réguler ses émotions plutôt qu'à les étouffer. 'On ne peut pas mettre le vent en cage ', dit le proverbe ».

Les enfants ne peuvent contenir une tension qui les dépasse. Les émotions se ressentent, se nomment et s'expriment avec l'aide d'une équipe d'encadrement.

Deuxième référence issue d'un article sur le site de philo de D. Guillon-Legeay « Jean-Paul Sartre : conscience de soi et conscience d'autrui ».

(Source : <http://iphilo.fr/2016/12/03/jeanpaul-sartre-conscience-de-soi-et-conscience-dautrui-daniel-guillon-legeay/>)

L'auteur fait part de la citation du Cogito de René Descartes « *Je pense donc je suis* ».

« Prendre conscience de soi, c'est inévitablement rencontrer tous les autres hommes hors de soi et en soi : l'homme qui s'atteint directement par le cogito découvre aussi tous les autres et il les découvre comme la condition de son existence ».

Cet article déplie la question de la construction de son « soi » qui ne peut se faire sans les autres. L'enfant interagit avec son environnement. Tel un effet miroir, cette interaction l'aide à se forger une personnalité et à réaliser son potentiel tant constructif que destructeur. Il nous faut aider l'enfant à percevoir son rapport, son utilité dans la construction de l'autre et par extension de lui-même.

Axe II. Implication et participation des enfants dans la vie collective.

Plusieurs écoles sur la construction identitaire s'opposent. Il est possible de le formuler sous la forme de 2 questions :

Devons-nous partir du groupe pour construire les individus ?

Devons-nous partir des individus pour construire le groupe ?

Bien sûr nous retrouvons paradoxalement ces deux idées dans la construction identitaire. Cependant selon votre conviction, le centre ne se construira pas de la même manière.

Celle-ci peut être symbolisée ainsi :

Doit-on instaurer les règles de vie et préparer une réunion collective avec tous les enfants le premier jour ?

Pour Audesud Vacances la réponse est non.

Nous pensons qu'il est préférable de laisser le temps aux enfants de s'installer dans la vie du centre et de créer des relations avec les autres à leur rythme. Le groupe existera uniquement si les enfants souhaitent le faire vivre. Préférons des sous-groupes qui cohabitent de manière bienveillante à un grand groupe peuplé d'individus qui se supportent mal.

L'idée que nous pointons ici est que nos centres doivent intégrer la notion de temps.

Ils doivent également intégrer dans son fonctionnement le couple « implication-participation ».

Jacques ARDOINO, professeur en Sciences de l'Education propose de regarder la question de l'implication de manière plurielle. Chaque enfant s'implique à sa hauteur et selon ses envies. Jacques ARDOINO indique des niveaux différents. Pour l'expliquer simplement, les enfants peuvent s'impliquer pour eux-mêmes, pour leurs « copains » proches uniquement, pour le groupe dans sa globalité, pour le fonctionnement général du centre... Avoir la conscience du groupe ne se décrète pas le premier jour. En fonction du niveau d'implication des enfants nous aurons des centres différents.

Roger HARTS, psychologue environnemental, a traduit des travaux d'un autre auteur Sherry Arnstein au travers de la métaphore d'une échelle graduelle de la participation ou de la non-participation des enfants. Pour la résumer également dans la partie qui nous intéresse, l'enfant

est-il simplement informé, est-il consulté pour les décisions prises par les adultes, est-il initiateur et décideur sans les adultes ou est-il initiateur et décideur avec les adultes ?

Le fonctionnement du centre s'inscrit dans ces différentes logiques.

Pour AudeSud Vacances, un fonctionnement qui permet la participation de chacun.e doit être en lien direct avec le niveau d'implication des enfants et de chaque enfant.

Axe III. La rencontre avec « l'autre » - l'approche interculturelle.

Pour expliquer l'approche interculturelle, nous reprendrons les éléments d'un site qui l'explique clairement,

http://www.lmg.ulg.ac.be/competences/chantier/ethique/eth_intercult.html

S'ouvrir aux autres n'est pas en soi une évidence si dans son parcours de vie, nous n'avons pas eu les possibilités de le faire.

Nous sommes tou.te.s constitué.e.s d'un « noyau dur » qui désigne la part non négociable, qui ne supporte aucun compromis. Elle est la base de notre construction. Une fois établie, il n'est pas évident de la dépasser pour accéder à l'autre comme élément différent voir divergent. L'enracinement culturel peut être plus ou moins difficile à bouger.

Nous reprenons ici le site sur ces différents niveaux :

- *Le niveau « superficiel » : vêtements, nourriture, architecture... (niveau relativement facile à ouvrir)*
- *Le niveau « moyen » des structures collectives : les structures sociales, économiques, politiques, les structures mentales et langagières aussi... (niveau plus difficile à modifier)*
- *Le niveau « profond » des valeurs et des croyances (niveau extrêmement difficile à modifier)*

Pour ce faire, l'approche culturelle se traduit en trois étapes :

- ***la décentration** : prendre conscience de ses propres cadres de référence;*
- ***la pénétration du système de l'autre** : tenté de se placer du point de vue de l'autre et de le comprendre;*

- **la négociation** : identifier les noyaux durs et l'espace de négociation possible afin de trouver des solutions que chaque partie admettra en conscience, impliquant souvent un minimum de compromis.

Les animations que nous mettons en place doivent s'inspirer de cette dynamique.

Nous devons stimuler la curiosité pour la découverte d'autres peuples, d'autres cultures.

Il s'agit de provoquer la confrontation avec d'autres points de vue et faire comprendre l'intérêt de la différence. Ainsi, les enfants prennent conscience qu'ils baignent bien souvent dans des stéréotypes qui concernent les « autres » et qui s'appliquent également à eux-mêmes.

Des animations qui expérimentent le métissage culturel dont ils sont issus pour en voir les combinaisons, sont la plus-value pour son émancipation personnelle.

Ces éclairages théoriques pour favoriser la compréhension de notre engagement éducatif et en saisir sa portée, nous semblait nécessaire.

Le cadre pédagogique doit s'inspirer de ces approches pour la mise en place du projet pédagogique.

Les objectifs éducatifs d'Audesud Vacances

Pour reprendre l'ensemble de ces éléments, nous souhaitons que sur l'ensemble de nos séjours, les équipes, les actions de chacun.e, se retrouvent dans un projet pédagogique articulé avec les objectifs éducatifs suivants :

Que chaque enfant :

- **Se pose au calme et se coupe du tumulte pour s'exprimer sur ses émotions**
- **Repère l'impact de ses interactions positives et négatives sur son environnement humain et naturel.**
- **Soit force de proposition tant dans la vie collective, la vie quotidienne et le projet d'animation**
- **Aille à la rencontre des autres, tant dans le groupe d'enfants qu'auprès du voisinage**

Cela peut se traduire par de multiples organisations au sein des séjours. La direction se doit d'en trouver les modes opératoires inscrits dans la réalité du séjour.

Elle peut en trouver des résonnances dans les actes de la vie quotidienne tels que la cuisine, la vaisselle, la douche, etc... ; dans les actes de la vie collective au travers des temps de repas, du coucher, pendant les réunions d'enfants, etc. ; ou encore dans les projets d'animation via les activités de jeu, d'expression sous toutes ses formes, la culture locale, l'environnement proche...



L'équipe d'encadrement

La responsabilité pédagogique appartient totalement à l'équipe d'encadrement. Nous posons ici l'exigence du cadre global de l'action éducative. Il reste à charge du directeur de traduire les orientations de ce projet éducatif dans ses choix d'organisation de l'équipe et dans l'utilisation des moyens mis à disposition. Le directeur a pour mission de comprendre les attendus envers l'équipe au travers de la constitution d'une fiche de poste, pour l'ensemble du personnel.

Nous allons définir nos attendus en termes de posture envers les enfants et les autres membres de l'équipe.

L'équipe doit être bienveillante, disponible et à l'écoute envers les enfants et les autres membres de l'équipe.

Les animateurs se doivent d'observer et d'écouter les enfants pour impulser chez eux l'envie de se mettre en action. Au démarrage, l'équipe pose un fonctionnement pour entamer une vie collective au travers des animations. Ils doivent adapter leurs attitudes, leurs activités et les espaces en fonction des dynamiques observées.

Il n'est pas demandé de programmer les activités au-delà des observations posées. Une programmation qui irait au-delà de deux à trois jours, à défaut d'être clairement motivée, pourrait laisser penser que la question de l'évolution des enfants durant le séjour est oubliée.

L'équipe doit comprendre l'impact que possède chacun de ses membres sur l'éducation des enfants. L'animateur/trice, le/la directeur/trice est un.e adulte référent.e, qui symbolisera pour l'enfant une identification possible tout au long du séjour et même en deçà. L'équipe doit cerner les enjeux éducatifs qui la concernent.

La « perfection » ne nous intéresse pas car elle en serait éducativement inefficace. Pour reprendre une citation, « L'important n'est pas la destination mais le voyage » Robert Louis Stevenson, il est évident qu'il nous faut être exigeant mais attention à ne pas forcer le résultat. Nous faisons « avec » les gens qui nous entoure et non « contre ». C'est une question de dosage car il faut que l'équipe conscientise leurs effets et en assume les conséquences. Les animateurs et le directeur en portent la responsabilité collectivement.

Les animateurs accompagnent les enfants dans leurs expérimentations, usent de perspicacité pour les aider à trouver leur place respective dans le groupe, leur rôle dans la construction d'un projet de vacances adapté à chacun d'eux.

Le directeur se doit également d'être capable d'adapter son organisation en fonction de son équipe et des enfants. Il doit agir sur les éléments de direction comme le budget, l'alimentation, les voyages... pour donner les moyens aux centres d'évoluer.



Les attendus du Projet Pédagogique

Audesud Vacances demande à ce que le directeur ou la directrice embauché.e, conceptualise son Projet Pédagogique. Celui-ci ne se résume pas à un écrit ou un dossier à monter. L'écriture du projet pédagogique se doit d'être élaborée dans l'idée de pouvoir le partager et le communiquer à d'autres personnes, parents, équipe d'encadrement...

A nos yeux, le Projet Pédagogique est un dispositif à créer, à penser en amont pour donner du sens à l'action du personnel d'encadrement, directeur inclus.

Tel qu'il est pensé dans la charte éducative d'Audesud Vacances, nous n'agissons pas sur les personnes mais sur le cadre que nous posons. Le Projet Pédagogique définit le cadre dans lequel vont évoluer les enfants au travers de ce que mettra en oeuvre l'équipe d'encadrement.

Le dispositif attendu par Audesud Vacances ne se résume pas à l'écriture d'un texte mais en attend la constitution de plusieurs éléments dont le directeur définit les vecteurs de cohérence.

Chaque directeur bénéficie d'un accompagnement de la part de l'association pour la constitution du Projet Pédagogique.

Les orientations

Le Projet Pédagogique doit être en lien direct avec la charte éducative, le Projet Educatif et le Projet Associatif d'Audesud Vacances. Il faut bien entendre dans cette volonté, la traduction de l'investissement d'Audesud Vacances au service d'une vision éducative militante. A ce titre, il est demandé au directeur de garantir le lien avec les exigences politiques et éducatives de l'association.

Pour le dire autrement, ce n'est pas le séjour d'un directeur mais bien celui d'une association engagée. Dans cet engagement, il est important que le personnel d'encadrement s'approprie le cadre et qu'il en définisse ses façons de faire.

Les attendus en termes d'éléments à construire.

Il n'est pas demandé une compilation de textes dénués de sens pour les personnes. Il est inutile d'écrire des éléments qui existent déjà. L'important n'est pas la longueur du texte mais la teneur de celui-ci. Le directeur doit chercher un aspect pragmatique dans sa communication. Cela se traduit par différents écrits à établir.

Il y a des éléments qui ne concerne que l'équipe d'animateur.trice.s, d'autres uniquement l'association et d'autres adressés aux parents. Chacun a des attendus différents. C'est au directeur de définir sa cohérence et la pertinence de ses écrits.

Pour notre part, nous avons besoin de voir apparaître :

- L'articulation entre le Projet Pédagogique et le Projet Educatif, la Charte Educative d'Audesud Vacances.
- Les Objectifs du séjour et ses déclinaisons.
- Le plan d'occupation des sols en termes d'utilisation et de circulation.
- La structure de la journée des enfants et des animateurs
- Le rythme de la semaine et du séjour dans sa globalité
- Les réunions du personnel d'encadrement
- La gestion de l'économat comprenant le ménage et l'alimentation
- Les fiches de postes de l'ensemble de l'équipe d'encadrement, directeur inclus.

